**Характеристика профессиональной деятельности**

**педагога-психолога ПОЧУ СПО «Высший юридический колледж: экономика, финансы, служба безопасности»,**

**психолога центра развития и творчества «Вверх по радуге» г. Глазов**

**Наговицыной Елены Игоревны**

**Основное образование**

**2018 г.** Уральский государственный педагогический университет, Екатеринбург. Институт психологии, Психология семьи и семейное консультирование (заочно), магистратура.

**2016 г.** Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, Глазов Факультет социальных коммуникаций и филологии, Психология и Социальная педагогика, бакалавриат.

**2016 г.** Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, Глазов Факультет социальных коммуникаций и филологии, Дефектология.

**Дополнительное образование**

**2019 г.** Участие в Межрегиональном семинаре для специалистов, работающих в сфере социально-психологических услуг "XIII Зимняя школа "Перекресток" БУ УР РМЦ "Психолог-плюс".

**2017 г.** Участие в Международной научно-практической конференции «Психология семьи в современном мире» ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

**2017 г.** Курсы повышения квалификации «Технологии арт-терапии в образовании: работа с кризисной личностью учащегося (в контексте современных требований ФГОС)» ФГБОУ ВО "ГГПИ им. В.Г. Короленко"

**2016 г.** Курс «Социальная психология» НИУ «Высшая школа экономики»

**2016 г.** Курс повышения квалификации «Проектная деятельность в общем и дополнительном образовании» ФГБОУ ВО "ГГПИ им. В.Г. Короленко"

**2016 г.** Участие в Научно-методическом семинаре «Экстренная допсихологическая помощь» в рамках III образовательного форума «Педагогические мастерские: подготовка педагогических кадров»

**2014 г.** Курс дополнительного профессионального образования «Арт-терапия в работе с детьми» ФГБОУ ВО "ГГПИ им. В.Г. Короленко"

**Особенности организации:**

**ПОЧУ СПО "Высший юридический колледж: экономика, финансы, служба безопасности" (далее Высший юридический колледж)**

Высший юридический колледж обучает студентов по программам СПО выпускников 9 и 11 классов по специальности «Правоохранительная деятельность». В колледже обучаются очно 4 года, по одной группе на каждый курс, т.е. всего 4 группы студентов. В мои обязанности входит:

* участие в организации учебно-воспитательного процесса;
* обучение студентов по программам: «Основы проектной деятельности» и «Этика и психология профессиональной деятельности»;
* оказание психологической и психолого-педагогической помощи студентам и их семьям в разрешении сложных жизненных ситуаций;
* содействие в разрешении конфликтов педагог-студент, родитель-педагог, родитель-студент;
* психолого-педагогическое сопровождение;
* контроль успеваемости;
* оценка безопасности образовательной среды;
* помощь в адаптации студентов;
* психологическая подготовка к сдаче экзаменов, публичным выступлениям.

**Центр развития и творчества «Вверх по радуге» (далее Центр)**

Центр оказывает услуги по развитию творческих способностей и познавательных процессов у детей, оказанию психолого-педагогической помощи населению, а так организация досуга несовершеннолетних. В мои обязанности входит:

* психологическое и психолого-педагогическое консультирование;
* диагностики и психолого-педагогическая коррекция;
* психологическая подготовка выпускников школ к сдаче ЕГЭ и ОГЭ;
* психолого-педагогическая поддержка жертв буллинга;
* проведение семинаров, тренингов, игр, лекций для различных организаций и групп.

**Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности**

**Цель:** Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ПОЧУ СПО «Высший юридический колледж: экономика, финансы, служба безопасности»; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления; оказание психологической и психолого-педагогической помощи населению города Глазова.

**Задачи:**

* Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ Высшего юридического колледжа;
* Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды в Высшем юридическом колледже:
* Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, а так же клиентов Центра;
* Коррекционно-развивающая работа с детьми, являющимися клиентами Центра и обучающимися в Высшем юридическом колледже, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;
* Психологическая диагностика детей-клиентов Центра и обучающихся в Высшем юридическом колледже;
* Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в Высшем юридическом колледже;
* Психопрофилактика;
* Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
* Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации;
* Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации;
* Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
* Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовнопроцессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

**Направления профессиональной деятельности:**

* Психолого-педагогическая диагностика;
* Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
* Профилактика профессионально выгорания педагогического состава;
* Психологическое и психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса, а так же клиентов Центра;
* Психолого-педагогическое просвещение;
* Коррекционно-развивающая работа с детьми и студентами;
* Экспертиза безопасности образовательной среды;
* Психопрофилактика.

**Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ:**

**Диагностическая работа**:

* наблюдение за учащимися;
* беседы с учащимися, родителями, педагогами;
* анализ продуктов учебной деятельности учащихся;
* стандартизированные методики и опросники, рекомендованные в письме Минобрнауки России от 10.02.2015 N ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
* стандартизированные методики диагностики, направленные на изучение склонностей и интересов обучающихся;
* стандартизированные методики диагностики, а так же специально разработанные опросники и анкеты, целью которых является выявление профессионального и эмоционального выгорания педагогов и студентов и измерения психологического климата в коллективе.

**Консультативная работа:**

* методы психологического консультирования (экспресс-интервью, ранние воспоминания, переклеивание ярлыков, метафора и т.д.)

арт-терапевтические технологии: сказкотерапия, песочная терапию
К. Г. Юнга, метафорические ассоциативные карты «Мастер сказок», Т. Зинкевич-Евстигнеева, ассоциативные фотографические карты «Спектрокарты» У. Халкола, А. Копытин, метафорические ассоциативные карты для детей и взрослых «Я и все-все-все» и «Цвета и чувства» К.Крюгер.

**Коррекционно-развивающая работа**:

* игровые технологии: упражнения на развитие навыка, ролевые игры,
* арт-терапевтические технологии: (сказкотерапия, песочная терапия, метафорические ассоциативные карты, кукольный театр)
* тренинговая форма работы (мини-лекции, дискуссии, психодрамма, ролевые и деловые игры, медитативные техники и визуализация, социодрамма т.п.).

**Просветительско-профилактическая работа:**

методические материалы на сайте колледжа, личном блоге педагога-психолога, подготовка буклетов, памяток, компьютерные презентации, видеоматериалы, выступления на родительских собраниях, педагогических советах, организация внеучебной деятельности студентов.

**Разработанные мероприятия**

*Все мероприятия без обозначения возрастных рамок могут быть адаптированы для любого возраста.*

1. **Познавательный час «Проблемы подросткового возраста или как узнать себя лучше»** о психологических изменениях в подростковый период. Мероприятие направленно на помощь подросткам в осознании и принятии психологических изменений, происходящих в данный возрастной период. Мероприятие проводится отдельно с девушками и отдельно с юношами.
2. **Семинар для родителей по адаптации первоклассников «Я иду в первый класс».** Семинар предназначен для родителей будущих первоклассников. Проводится, как правило, с мая по август. В рамках семинара родители знакомятся с особенностями переживания ребенком адаптационного периода, с возможными трудностями в этот период и путями их преодоления.
3. **Семинар для родителей по адаптации студентов.** На семинаре родители поступивших в ССУЗы студентов знакомятся с особенностями адаптационного периода, возможными трудностями, с которыми может столкнуться первокурсник и путями преодоления возможных трудностей.
4. **Тренинг «Мы молоды, мы прекрасны» в рамках Республиканской профилактической акции «Лучшее, конечно, впереди».** Цель тренинга: профилактика суицидального поведения среди молодежи.
5. **Беседа с педагогами «Подростковый суицид».** Знакомство педагогов ССУЗов и школ города со способами профилактики и признаками суицидального поведения, а так же возможными вариантами действия.
6. **Классный час для начальных классов «Мне есть что сказать!» о Детском Телефоне Доверия.** Обсуждение с учениками начальных классов ситуаций, в которых может пригодится Детский Телефон доверия.
7. **Беседа для родителей «Безопасность в Сети»**. Знакомство родителей со способами профилактики интернет и игровой зависимости среди детей и подростков.
8. **Тренинг «Страхам НЕТ!» в рамках Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД».** Тренинг направлен на первичную профилактику употребления ПАВ среди подростков. В рамках тренинга участники учатся конструктивно решать сложные жизненные ситуации, а так же выявляют актуальные жизненные ценности и пути их сохранения.
9. **Интеллектуально-дискуссионная игра «Дебаты».** Цель: популяризация психологической науки. Участники обсуждают проблемные вопросы из обыденной жизни, применяя аргументы из теории психологии.
10. **Беседа для родителей «Развитие ребенка 5-6 лет».** Обсуждение с родителями необходимости наличия или отсутствия в режиме дня ребенка развивающих кружком и дополнительных занятий.
11. **Тренинг «Раскрытие личности».** Участники тренинга смотрят на себя, свои способности и свои особенности под другим углом и определяют способы наиболее эффективного их использования.
12. **Занятие с элементами тренинга «Мои цели».** Занятие профоориентационное, позволяет понять как и свои желания и «хотелки» преобразовать в четкие цели
13. **Беседа для подростков и молодежи «Культура отношений».** Обсуждение с участниками отличий в восприятии информации мужчинами и женщинами, особенности общения в различных ситуациях.
14. **Тренинг «Как перестать волноваться».** Знакомство и тренировка способов снятия нервного напряжения.
15. **Тренинг «Мы друг с другом дружим».** В рамках тренинга разрешается актуальный конфликт в детском коллективе.
16. **Тренинг «Психология конфликта».** Обучение способам конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.
17. **Занятие с элементами тренинга для молодых семей «Мужчины с Марса, женщины с Венеры».** В рамках тренинга молодые пары знакомятся со способами конструктивного разрешения конфликтов, с особенностями мужского и женского восприятия, выделяются индивидуальные поло-ролевые особенности каждой пары.
18. **Беседа с элементами тренинга для молодых родителей «Мой ребенок стал непослушным».** Знакомство с феноменом «кризис 3-х лет» и способами его «проживания».
19. **Семинар для родителей «Опасные сигналы».** Обсуждение с родителями подростков о причинах и признаках употребления подростками ПАФ, а так же знакомство со способами профилактики и путями выхода из зависимости.
20. **Тренинг для детей и подростков «Умей сказать “НЕТ!”».** Обсуждение ситуаций, когда, кому и как можно и нужно сказать «нет».
21. **Тренинг для работающей молодежи «Ценности жизни».** Тренинг направлен на разграничение личной и профессиональной жизни, помощь в определении актуальных жизненных целей и путей развтия.
22. **Тренинг для преподавателей «Отдых».** Обучение навыкам стрессменеджмента, профилактика профессионального выгорания.
23. **Тренинг для студентов «Отдых».** Обучение навыкам стрессенеджмента, профилактика эмоционального выгорания.
24. **Программа «Психологическая подготовка к ЕГЭ и ОГЭ».** Цель: обучение учеников 9 и 11 классов навыкам стрессменеджмента.
25. **Программа помощи жертвам буллинга.** В рамках программы проводятся тренинговые занятия, групповые психологические консультации, психологические игры, индивидуальные психологические консультации, направленные на проживание ситуации буллинга и выхода из сложившейся ситуации.
26. **Программа «Разбуди эмоции»,** направленная на способствование развитию эмоционального интеллекта подростков и молодежи.

**Обобщенные итоги профессиональной деятельности**

В период с 11.2016 г. по 04.2019 г. я являлась психологом в МБУ «Молодежный центр» г. Глазова. В мои обязанности входило:

* психологическое и психолого-педагогического консультирование подростков, молодежи и их семей;
* коррекционно-развивающие занятия с детьми из семей, находящихся в социально-опасном положении;
* профилактическая и просветительская работа в образовательных учреждениях города.

Благодаря активной просветительской работе среди подростков, молодежи и их семей, которая заключалась в выступлениях на родительских собраниях и педагогических советах в школах и ССУЗах города, а так же проведенным семинарам, лекциям, играм и тренингам, увеличилось число жителей города, обратившихся за психологической и психолого-педагогической помощью. На рис.1 представлено количество людей обратившихся за психологической помощью в период с января 2017 года по август 2019 года.

Кроме того, было проведено в период с января 2017 года по апрель 2019 года (за время работы в МБУ «Молодежный центр») было проведено 115 профилактических мероприятий, в которых приняло участие более 2000 несовершеннолетних, обучающихся в образовательных учреждениях города Глазова. Профилактическая работа заключалась в проведении разовых мероприятий и тренинговых занятий, проводимых комплексом, на различную тематику.

Количество проведенных коррекционно-развивающих занятий с детьми, находящимися в социально-опасном положении – 238. Количество детей, с которыми были проведены коррекционно-разевающие занятия – 25.

*Рис.1. количество обратившихся за психологической и психолого-педагогической помощью*

В период с марта 2017 года по май 2019 года была трижды реализована программа «Психологическая подготовка к ЕГЭ и ОГЭ». Срок реализации март – май. Программа была реализована на базе 8 школ города Глазова (2017 год – одна школа, 2018 год – две школы, 2019 год – пять школ). Приняли участие в реализации ученики 9 класса в количестве 200 человек и ученики 11 класса в количестве 144 человека. Показателем эффективности программы стали:

* Шкала тревоги Спилберга-Ханина (STAI);
* Шкала тревожности Тейлора (MAS), адаптация Норакидзе В.Г.;
* Опросник САН.

На Рис.2 приведены средние показатели по всему классу в каждой из трех методик (в опроснике САН представлено среднее арифметическое по всем трем показателям). Результаты за 2019 год, в одной из школ города.

*Рис.2. Результаты реализации программы «Психологическая подготовка к ЕГЭ и ОГЭ» в одной из школ города Глазова за 2019 год.*

Сотрудничество с ПОЧУ СПО «Высший юридический колледж: экономика, финансы, служба безопасности» началось в 2018 году с проведения комплекса мероприятий, направленных на помощь в адаптации первокурсникам. В мероприятиях приняло участие 23 студента первого курса.

В 2019 году со студентами 3 курса проводился комплекс тренингов, целью которых была помощь в разрешении конфликтной ситуации, а так же сплочение коллектива и установление благоприятной психологической обстановки.

С апреля 2019 года по настоящий момент проводится комплекс мероприятий, направленный на создание и поддержание безопасной образовательной среды.

С сентября 2019 года запустился первый этап программы, направленной на помощь жертвам буллинга.