МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация

«Областная гимназия им. Е.М. Примакова»

(**АНОО** **«Областная гимназия им. Е.М. Примакова»**)

Телефон/факс: 8-495-274-44-44. E-mail: info@primakov.school Сайт: http://primakov.school

ОГРН 1175000001912, ИНН/КПП 5032280960/503201001

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

# участника всероссийского конкурса профессионального мастерства

# "Педагог-психолог России – 2019"

**САВЕНКО ВИКТОРИИ ВЛАДИМИРОВНЫ**

**2019**

**Регион:** Московская область

**Общий стаж работы:** 12 лет

**Стаж работы педагогом - психологом:** 3 года

**Квалификационная категория:** первая

**Ученая степень: кандидат психологических наук**

**Сведения о профессиональном образовании и**

**дополнительном профессиональном образовании**

<https://nsportal.ru/viktoriya-savenko>

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период обучения** | **Название**  **организации** | **Квалификационное направление, специальность** | **Документ об образовании** |
| 2001-2006 | ГОУ МГУ им. М.В. Ломоносова | Психолог. Клинический психолог. Преподаватель психологии. | Диплом с отличием ВСА 0545236 |
| 2007-2008 | НОУ «Институт психотерапии и клинической психологии» | Семейный психолог (профессиональная переподготовка в размере 856 часов) | Диплом  ПП № 964359 |
| 2011-2016 | ГОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет» | Соискатель (по специальности 19.00.01 – общая психология, психология личности, история психологии) | **Диплом № 38 от 24 января 2017 г.** |

**Курсы повышения квалификации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период обучения** | **Название программы ПК** | **Название**  **организации** | **Кол-во часов** |
| 09.2010-12.2010 | «Практика сказкотерапии» | НОУ ДПО Институт практической психологии «Иматон», Санкт-Петербург | 75 |
| 09.2017-05.2018 | Детская гештальт-терапия по модели В. Оклендер | Dialog School Intelligentia Company Limited Stockholm, Sweden| | 144 |
| 09.2018-12.2018 | «Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательной среде» | ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», Москва | 72 |

**Научно-практические конференции в сфере психологии и педагогики, в которых Конкурсант принимал участие за последний год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата** | **Название мероприятия** | **Форма участия** |
| 1 | 07.10.2018 | Вебинар «Современные методы профориентации школьников» | Участник |
| 2 | 20.10.2018 | Областной семинар профилактической направленности для специалистов системы образования Московской области | Участник |
| 3 | 29.10.-31.10.2018г | Семинар для педагогов-психологов сферы образования «Диагностика девиантного поведения» | Участник |
| 4 | 07.11.2018 | Семинар Центра тестирования и развития «Гуманитарные технологии»: «Современные методы и технологии профориентации школьников». | Участник |
| 5 | 18-19.12. 2018 | XIV Всероссийская научно-практическая конференция «Психология образования: вызовы и риски современного детства»: доклад «Программа профилактики буллинга». | Спикер, участник |
| 6 | 8-9 февраля  2019 | **VIII Международная практическая конференция** «Психология: вызовы современности» | Участник, пресса |
| 7 | 10.02.2019 | Вебинар по подготовке к ЕГЭ. | Участник |
| 8 | 26.03.2019 | Региональный обучающий семинар «Преодоление рисков внедрения медиативных практик и медиативного подхода в образовательную среду» | Участник |
| 9 | 17.04. 2019 | Всероссийская научно-практическая конференция «Перспективы педагогики и психологии в образовании» | Участник |
| 10 | 29-31 мая  2019 | **VIII Международная конференция**  **«Воспитание и обучение детей младшего возраста» (ECCE 2019)** | Участник,  пресса |
| 11 | 07.06.2019 | **Вебинар «Налаживание системы оперативной психологической помощи детям и подросткам в кризисных ситуациях: обмен текстовыми сообщениями как эффективный инструмент работы психолога-консультанта».** | Участник |
| 12. | 22-25 августа  2019 | Семинар-конференция «Внутренний мир ребенка» (Biedriba “Sunrice”, Юрмала) | Участник |

**Сведения об особенностях организации**

АНОО «Областная гимназия им. Е.М. Примакова» – это билингвальный инновационный образовательный комплекс для детей от 2-х до 18-ти лет. В настоящее время в гимназии обучается 850 человек. Миссией гимназии является создание мотивирующей образовательной среды для воспитания лидеров, способных менять мир к лучшему (миссия гимназии отражена в слогане: «Learn. Lead. Change the world»). Гимназия реализует эту миссию, сочетая лучшие отечественные педагогические традиции с актуальными международными подходами в организации образовательного процесса. Мы помогаем нашим ученикам стать ответственными и достойными уважения гражданами, развивать критическое мышление, креативность, навыки общения и взаимодействия, самостоятельного обучения на протяжении всей жизни, осознанного выбора дальнейшего профессионального и карьерного развития. Ключевые ценностные смыслы образования в гимназии: уважением, упорство, высокий уровень мастерства, глобальное мышление, порядочность, способность преодолевать трудности и не сдаваться.

Гимназия имени Е. М. Примакова — это школа полного дня. Ее двери открыты с 8:00 утра до 20:00 вечера, занятия проходят с сентября по июнь включительно. Серьезную часть школьной жизни занимает дополнительное образование. Гимназисты проводят время после уроков со своими сверстниками, друзьями, педагогами, наставниками и тренерами. Мы создаем систему и наш собственный мир, а главное — познаем себя и развиваемся. Это относится и к педагогическому составу школы, и к нашим ученикам. Мы сотрудничаем с вузами, проводим конференции и еженедельные ассамблеи, встречаемся с лидерами из разных профессиональных областей, смотрим и снимаем фильмы, анализируем наш опыт и работаем над ошибками. Мы живем интересной, насыщенной жизнью, полной событий и эмоций. Мы не сравниваем себя с другими, мы сравниваем себя лишь с нами прежними.

В организации, где дети стремятся ставить амбициозные цели и обучаются в условиях высоких академических нагрузок, немаловажная роль отводится психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Для этого в Гимназии сформирована кафедра Здоровья, в состав которой входят три психолога и два логопеда.

Гимназия объединяет в себе дошкольное и школьное отделения. Как педагог-психолог я курирую средние и старшие классы школы. В связи с этим основными субъектами моих образовательных отношений являются ученики 5-11 классов школы (в 2019-2020 учебном году это 335 учащихся), их родители и/или законные представители, педагоги, занимающиеся непосредственной педагогической деятельностью, классные руководители, индивидуальные тьюторы обучающихся при реализации индивидуального учебного плана в классах старшей школы. Однако, это условное разделение функционала, обоснованное большей эффективность работы каждого сотрудника кафедры, не мешает мне успешно заменять при необходимости коллег-психологов дошкольного и начального звена. Таким образом, кафедра здоровья Гимназии реализует программу поддержки всех участников образовательных отношений. Непосредственное взаимодействие обеспечивается со всеми структурными единицами кафедры здоровья, включая отделения дошкольной подготовки, начальной и средней школы.

**Сведения о цели, задачах и основных направлениях**

**профессиональной деятельности Конкурсанта**

Моя профессиональная деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса регламентирована требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования[[1]](#footnote-1) и реализуется при исполнении трудовых функций профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" [[2]](#footnote-2).

В соответствии с этими документами основной **целью** моей работы является осуществление комплексного психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и создание условий для гармоничного психического развития учащихся в условиях освоения и реализации ФГОС НОО и ООО.

Гимназия им. Е.М. Примакова - это новое образовательное учреждение, работающее чуть больше двух лет. За это время мне как одному из сотрудников кафедры Здоровья, удалось внести большой вклад в создание и работу психологической службы на всех уровнях функционирования образовательного учреждения.

Основными **задачами** работы психологической службы в течение этих двух лет были следующие:

* Выстраивание индивидуальной траектории сопровождения обучения, развития и воспитания детей
* Помощь в профориентации старших школьников.
* Разработка и реализация критериев отбора поступающих на обучение в Гимназию.
* Содействие успешной адаптации учащихся первых и пятых классов к новым условиям обучения.
* Создание благоприятных условий для реализации возрастных и индивидуальных личностных способностей и возможностей учащихся школы.
* Мониторинг формирования УУД на различных этапах образования.
* Сопровождение подготовки учащихся к ГИА.
* Психологическое сопровождение одаренных детей.
* Профилактика девиантного и аддиктивного поведения учащихся.
* Оптимизирование взаимодействия школы с семьей.
* Повышение психологической компетентности педагогов и родителей.
* Формирование у учащихся интереса к психологии как к науке.
* Распространение собственного опыта.

**Основными субъектами** образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности психологической службы Гимназии (и моей в частности) являются:

- обучающиеся,

- родители или законные представители обучающихся;

- педагогический коллектив школы.

Своей деятельностью я реализую следующие **трудовые функции**[[3]](#footnote-3), соответствующие профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

* Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ A/01.7,
* Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций A/02.7,
* Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса A/03.7,
* Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации A/04.7,
* Психологическая диагностика детей и обучающихся A/05.7,
* Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса A/06.7,
* Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) A/07.7,
* Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/01.07,
* Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/02.7,
* Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/03.7,
* Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/04.7,
* Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

**Перечень применяемых Конкурсантом психолого-педагогических технологий, методик, программ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Трудовые функции и основные задачи** | **Технологии** | **Методы и приемы** |
| **Психологическое консультирование:**  - решение индивидуально-психологических задач, направленных на повышение психологической адаптации всех участников образовательного процесса (детей,  законных представителей,  педагогов). | Консультирование по вопросам: негативные эмоциональные состояний, проблемы во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, решение конфликтных ситуаций, личностное и профессиональное самоопределения, ознакомление с результатами психологической диагностики, трудности выстраивания отношений с некоторыми учениками. | Приемы и методы консультирования (индивидуально и в мини-группах): беседа, рефлексивное, эмпатическое слушанье, отзеркаливание, интерпретация, акцентирование и смещение акцентов, позитивное переформулирование, живая метофора;  - элементы когнитивно-бихевиоральной терапии,  - арт-техники,  - сказкотерапия,  - sand-play,  - работа с метафорическими картами,  - перчаточные куклы. |
| **Коррекционно-развивающая работа:**  - психологическое сопровождение одаренных детей | 1) Интерактивные технологии.  2) Коррекционно-развивающие занятия, направленные на повышение когнитивных функций. | 1) Психологические тренинги:  - развитию коммуникативных навыков и навыков поведения в конфликтных ситуациях,  - тренинги на сплочение коллектива и командообразование (С.Д. Дерябо, А.Г. Лидерс и др.);  - тренинги самопознания;  - развитию социальной компетентности и адаптивного поведения;  - формирование «жизненных навыков» (С.В. Кривцова и соавт.),  - Role play, социальные/деловые игры («Поддержка», «Лепешка», «Компас новых профессий»),  - Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ);  2) - элементы нейропсихологической коррекции,  - игры на развитие памяти, внимания, мышления, воображения,  - психогимнастика, ритмирование, дыхательные упражнения. |
| **Психологическая диагностика:**  - мониторинг формирования УУД на различных этапах образования,  - составление психологического портрета учащегося по запросу,  - оценка уровня адаптации новых учеников и др. | Психодиагностическая технология Н.И. Шевандрина | 1) оценка личностного профиля учащегося (ЦТО А.М. Эткинда, диагностика личности Айзенка-Матолиной, исследование мотивации учения Спилберга-Андреевой, оценка враждебности Басса-Дарки, исследование уровня школьной тревожности Филлипса и др.)  2) Исследование уровня развития когнитивных функций.  2) методика нейропсихологической диагностики (А.Р. Лурия, Ж.М. Глозман, Т.В. Ахутина, Н.Я. и М.М. Семаго и др.)  3) Профориентация  4) методика патопсихологической диагностика (С.Я. Рубинштейн, О.Ю. Кузьмина и др.) |
| **Психологическое просвещение:**  **-** распространение собственного опыта,  - освещение психологических знаний, связанных с особенностями возраста и др. |  | 1) В рамках работы методического объединения классных руководителей освещение основных закономерностей и условий благоприятного развития личности старших подростков, способов эффективного взаимодействия с родителями учащихся, семинары и мастер-классы для педагогов («Метод феноменологического наблюдения в работе с детьми», «Способы реагирования на осложненное поведение учащихся»).  2) В рамках доп. образования тренинги повышения коммуникативных навыков, ведение психологической мастерской Best of me.  3) Освещение на родительских собраниях вопросов организации и ресурсов психолого-педагогического сопровождения в Гимназии, основных закономерностей развития в подростковый период. Проведение семинаров для родителей в рамках клуба Family week («Как вырастить счастливого ребенка», «Основные задачи трех семилетий жизни»). |
| **Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций:**  - создание благоприятных условий для реализации возрастных и индивидуальных личностных способностей и возможностей учащихся школы. |  | Мониторинг психологического климата в классах.  Посещение уроков и классных часов. |
| **Психологическая профилактика:**  - сопровождение подготовки учащихся к ГИА,  **-** профилактика девиантного и аддиктивного поведения учащихся,  - оптимизирование взаимодействия школы с семьей, | 1) Технология профилактики стрессов, связанных с ГИА «Я смогу» (авторская программа Савенко В.В.)  2) Технология профилактики школьной травли, направленная на работу с учащимися, педагогами и родителями «Буллинг! Это касается каждого!».  (коллектив разработчиков: Савенко В.В., Авдеева Л.И., Хаустова О.С.)  3) Профилактика девиантного поведения.  4) Антирисковая программа «Преодоление рисков отчуждения родителей от школы» | 1) - просветительские семинары для родителей,  - диагностика уровня тревожности, связанной с прохождением академических испытаний,  - программа тренингов по психологической подготовке к ГИА «Я смогу!».  2) – диагностика уровня социальной изоляции,  - просветительские семинары для родителей и педагогов,  - психопрофилактические классные часы.  3) – участие в проведении социально-психологического тестирования в образовательных организациях,  - выступление на педагогических советах с рекомендациями по преодолению суицидальных рисков у учащихся,  - участие в малых пед.советах по построению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов студентов с отклоняющимся поведением.  4) – участие в родительских собраниях,  - разработка и проведение семинаров для родителей в рамках клуба Family week («Мой ребенок сдает ГИА», «Буллинг, это касается каждого» и др.).  5) - тренинги на сплочение коллектива. |
| **Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации программ:**  - выстраивание индивидуальной траектории сопровождения обучения, развития и воспитания детей,  - помощь в профориентации старших школьников. | 1) «Технология профориентационной работы в общеобразовательных учебных заведениях» И.И. Беседина  2) Технология психологического сопровождения адаптационного периода пятиклассников при переходе в среднее звено школы (.) | 1) - тесты по профессиональной ориентации школьников К.Г. Кузнецов, Н.А. Хохлов,  - диагностика профессиональных интересов,  - социальная игра «Компас новых профессий».  2) – программа «Жизненные навыки. 4 класс, 5-6 класс» С.Д. Кривцова (ред.),  - курс «Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева.  3) Участие в разработке планов воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей студентов. |

**Примерный перечень используемых диагностических методик**

**Диагностика особенностей личности и эмоциональных состояний:**

Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла  
Тест школьной тревожности Филлипса  
Шкала явной тревожности для детей (CMAS) (адаптация А.М. Прихожан)

Прихожан А.М. Проективная методика для диагностики школьной тревожности

Шкала явной тревожности для детей (CMAS) (адаптация А.М. Прихожан)

Методика "Дом - Дерево - Человек" Дж. Бук

Методика "Кто прав?" (Г.А. Цукерман и др.)

Задание "Рукавички" (Г.А. Цукерман)

Тест "Социальный интеллект" Дж. Гилфорда

Методика диагностики эмоционального отношения к учению (Ч.Д. Спилбергера-А.Д. Андреевой)

Методика изучения отношения к учебным предметам Г.Н. Казанцевой

Цветовой тест отношений. А.М. Эткинд

Шкала социально-психологической адаптированности (СПА) адапт. Т.В. Снегиревой

Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки)

Тест Розенцвейга. Методика рисуночной фрустрации. Детский вариант (модификация Н.В. Тарабриной)

"Тест юмористических фраз" (ТЮФ) А.Г. Шмелев.   
"Личностный опросник MMPI"

Патохарактерологический диагностический опросник по А.Е. Личко (ПДО)

"Подростковый личностный опросник" (Junior EPQ) Г. Айзенк  
Выявление суицидального риска у детей. А.А. Кучер, В.П. Костюкевич

Модифицированная анкета мотивации "Анкета для определения школьной мотивации" Н.Г. Лускановой

Графическая методика "Человек под дождем". Е. Романова и Т. Сытько.

«Определение уровня тревожности в ситуации проверки знаний» на основе МОДТ.

### **Методики изучения интеллекта:**

Краткий ориентировочный тест. (КОТ)

Школьный тест умственного развития. (ШТУР)

Диагностика общих умственных способностей детей 6 - 12 лет. (Оршанский Амтхауэр).

Прогрессивные матрицы Равена (тест Равена).

Методика "Интеллектуальная лабильность".

Методика Гудинаф-Хариса "Нарисуй человека".

Групповой интеллектуальный тест (ГИТ).

### **Тесты на познавательные процессы:**

Исследование распределения внимания.

Методика Мюнстерберга. Исследование избирательности внимания.

Методика "Корректурная проба". Изучение особенностей внимания.

Исследование переключение внимания.

Методика "Расстановка чисел". Оценка произвольного внимания.

Методика "Оперативная память".

Методика "Память на числа".

Методика "Количественные отношения". Оценка логического мышления.

Методика "Закономерности числового ряда". Оценка логического мышления.

Методика "Исследование отражения существенных свойств объектов".

Методика "Выделение существенных признаков".

### 

### **Методики диагностики готовности к школьному обучению:**

Экспресс диагностика готовности ребенка к школе.

Диагностика умственного развития детей младшего возраста.

Тест школьной зрелости (Обнинск; есть в папке 18д).

### **Диагностические методы работы с педагогическим коллективом:**

Ориентировочная анкета (ОА) В. Смекалова и М. Кучера.

Анкета оценки нервно-психической устойчивости педагога («Прогноз»).

Методика диагностики уровня эмоционального выгорания (Бойко).

Оценка профессиональной направленности личности учителя.

Методика для определения вероятности развития стресса (Т. А. Немчин).

Тест на профессиональный стресс (Т. Д. Азарных, И. М. Тыртышников).

**Оценка детско-родительских отношений:**

Диагностика типов семейного воспитания (опросник асв) (Э.Г.Эйдемиллер, В.В.Юстицкий).

Методика PARI. Изучение отношения родителей к ребенку и жизни в семье.

Тест - опросник родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин).

Диагностика семейной адаптации и сплоченности (тест Д. Олсона, адапт. М. Перре)

Самодиагностика типового семейного воспитаний.

Самодиагностика родительского отношения к детям.

Проективные методы «Динамический рисунок семьи», «Рисунок семьи в виде животных», «Дом, дерево, человек».

Диагностика семейной адаптации и сплоченности (тест Д. Олсона, адапт. М. Перре).

"Психологический портрет родителя (Г.В. Резапкина)"

**Оценка межличностных отношений:**

Социометрия.

Тест интеллектуального потенциала (ТИП).

Диагностика безопасности образовательной среды школы И.А. Баева.

Оценка индекса групповой сплоченности.

**Профессиональная направленность:**

«Профессьянс», Н.С. Пряжников.

«Определение типа будущих профессий» Е.А. Климов.

Опросник профессиональный склонностей Л. Йовайши-Г.Резапкина.

Дифференциально-диагностический опросник (ДДО).

Методика "Карта интересов».

Опросник профессиональной готовности (ОПГ) (автор Кабардова Л.Н.)

**Перечень разработанных Конкурсантом локальных или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов**

**за 2017-2019 учебные годы**

**Программы, разработанные конкурсантом,** в рамкахтрудовых функций, советующих профессиональным стандартам:

1. Психологическая подготовка к ГИА «Я смогу!», рабочая программа основного образования (*Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ A/01.7, психопрофилактика A/07.7*).

Период сдачи ГИА для учащихся является, пожалуй, самым сильным академическим стрессом. Основное проявление личностных трудностей на этом этапе – это неуверенность в собственных силах и повышенный уровень тревоги учащихся на экзамене, что приводит к дезорганизации деятельности, снижению работоспособности и концентрации внимания.

Основные задачи, решаемые данной программой: 1 - научить школьников справляться с психологическими трудностями при подготовке и сдаче экзаменов, 2 - развить умение адекватно оценивать свои возможности, планировать и распределять время, 3 - освоить на практике методы саморегуляции, самоподдержки и методы снижения напряжения, 4 - повысить самооценку учащихся, уверенность в себе и в положительном результате сдачи экзамена.

1. Психологическая мастерская «Best of me», рабочая программа дополнительного образования (*Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ A/01.7, психопрофилактика A/07.7*).

В современном мире детям крайне важно научиться приспосабливаться к быстро изменяющимся условиям, предъявляемым средой и социумом. Продуктивное взаимодействие с миром возможно только при хорошем понимании самого себя, собственных потребностей, интересов и ценностей. Ведущим видом деятельности в подростковом возрасте является интимно-личностное общение, поэтому самопознание и овладение навыками гармоничного межличностного общения являются важнейшими условиями нормального психологического развития детей.

Исходя из этого данная программа ставит перед собой соответствующие задачи: 1 – простимулировать лучшее понимание подростками собственных потребностей и чувств, 2 – сформировать навыки продуктивного отреагирования проживаемых эмоций, 3 – найти эффективные способы снятия напряжения и источники собственных ресурсов, 4 – расширить арсенал коммуникативных навыков и стратегий межличностного взаимодействия.

1. Программа «Азбука родителей» (в соавторстве) на региональный конкурс антирисковых программ Московской области «Наш мир - школа 2018», получившая диплом 1 степени (*Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса A/06.7психопрофилактика A/07.7*).

Последние годы наблюдается тенденция отдаления родителей от учебного процесса детей. Большая доступность персонала, осуществляющего присмотр за детьми (няни, гувернантки, репетиторы), позволяет родителям снизить свою включенность в их академическую деятельность. Однако, с учетом того, что такая деятельность занимает все больше и больше времени в жизни даже современного первоклассника, данная тенденция начинает неблагоприятно влиять на поддержание близкого эмоционального контакта в диаде мать-ребенок. Разработанная программа «Азбука родителей» позволяет актуализировать участие родителей в школьной жизни детей и тем самым снизить риск отчужденности родителей.

**Методические разработки:** обеспечение классных часов, родительских собраний, консультаций родителей и педагогов, педагогических советов (*Трудовые функции: психологическая диагностика детей и обучающихся A/05.7, психологическое просвещение субъектов образовательного процесса A/06.7; психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ* *A/01.7, психопрофилактика A/07.7):*

1. Междисциплинарный урок в 8 классах «Алгоритмическое мышление» (в соавторстве).
2. Тренинг, завершающий учебный год «Мой класс как лес» (5-8 классы).
3. Классный час «Профилактика сквернословия» (5-6 классы).
4. Просветительский семинар для родителей «Мой ребенок сдает ГИА».
5. Семинар для родителей/педагогов с элементами тренинга «Буллинг. Это касается каждого!».
6. Классный час «Профилактика буллинга» (5-8 классы).
7. Семинар-практикум для родителей/педагогов «Как вырастить счастливого ребенка!».
8. Доклад для педагогов с разбором кейсов «Способы реагирования на осложненное поведение учащихся».
9. Тренинг, направленный на улучшение психологического климата в классе «Мы вместе» (5-6 классы).
10. Тренинг коммуникативных навыков «Невербальная коммуникация» (5-8 классы).
11. Доклад-презентация «Выбор предпрофиля».
12. Протокол психологической диагностики детей, поступающих на обучение в Гимназию.
13. Сборники упражнений «Развитие внимания», «Развитие произвольной регуляции», «Развитие пространственных представлений», методическое пособие для родителей (законных представителей).

**Технологии,** реализующие следующиетрудовой функции: *психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций А/02.7, психологическое консультирование субъектов образовательного процесса А/03.7, психологическая диагностика детей и обучающихся А/05.7, психологическое просвещение субъектов образовательного процесса А 06.7,* *психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) A/07.7*:

1. Технология профилактики буллинга в образовательной среде.

Данная технология профилактики школьной травли разработана для реализации в учебном заведении общего образования и рассчитана на всех участников образовательного процесса (учеников, их родителей/законных представителей, педагогов, администрацию).

Основной целью данной технологии является предотвращение школьной травли и неравносильного агрессивного поведения, а также создание доброжелательной атмосферы в школьной среде, которая будет способствовать максимальному раскрытию академических талантов учащихся.

1. Технология профилактики стрессов, связанных с ГИА.

Технология профилактики академических стрессов, связанных со сдачей экзаменов, также рассчитана на работу со всеми участниками образовательного процесса (ученики, их родители/законные представители, педагоги) и включает в себя просветительские встречи, диагностические срезы, индивидуальную и групповую работу с учащимися 9-х и 11-х классов.

Ведущая цель предлагаемой технологии заключается в формировании у будущих выпускников высокоэффективного психологического состояния, способствующего успешному прохождению государственной итоговой аттестации.

**Медиапродукты:**

Персональный сайт педагога-психолога <https://nsportal.ru/viktoriya-savenko>

**В течение всего периода работы в Гимназии профессиональная деятельность Конкурсанта освещается на персональном сайте по следующим разделам: портфолио, публикации, материалы для занятий.**

**На станицах в социальных сетях публикуются информационные посты и новости:** <https://www.instagram.com/psy_viktoria_save/?hl=ru>

<https://www.facebook.com/psysavenko>

За последние два года разработаны и приведены в эксплуатацию:

- тематическая презентация для педагогического состава «Предпосылки суицидального поведения»;

- тематическая презентация для учащихся 7-8 классов «Психологические аспекты выбора предпрофиля»;

- - тематическая презентация для родителей «Мой ребенок сдает ГИА» и др.

**Публикации:**

1. «Наша основная задача – чтобы психически нездоровых людей стало меньше» - интервью с Наталией Белопольской <http://psypublic.com/articles/456/>
2. «В школу приходит все больше детей не готовых получать знания» - интервью Александром Веракса: 29.08.2019 <http://psypublic.com/articles/437/>
3. «Делу – время, потехе – час». На рублевке LIFE, 08.10.2018, №15 (30), в соавторстве с Л.И. Авдеева <https://www.narublevkelife.ru/>
4. Психоанализ детей и подростков. Современный взгляд глазами швейцарского психоаналитика, 08.11.2018 <http://psypublic.com/articles/476/>
5. Презентация доклада **«Профилактика школьной травли в образовательной среде»** к **XIV Всероссийская научно-практическая конференция «Психология образования: вызовы и риски современного детства», 14.01.2019** <http://профстандартпедагога.рф//итоги-xiv-всероссийской-научно-практиче/#more-4319>
6. «Самое главное - не задушить любимого в собственных объятиях» - интервью с Валентиной Москаленко, 21.02.2019 <http://psypublic.com/articles/487/>

**Обобщенные итоги профессиональной деятельности конкурсанта**

**за последние 2 года**

В своей работе я успешно реализует разработанный кафедрой Здоровья план психодиагностической работы в течение года (*трудовые функции A/05.7, А/02.7*), что дает возможность выявить детей группы риска, в динамике отслеживать психологический климат в классах и отдельные индивидуальные состояния учащихся. Так за 2 года работы в срезовой диагностике, проводимой мною в средних и старших классах школы два раза в год, приняло участие более 500 школьников. Развернутая психологическая диагностика в индивидуальном формате была проведена более, чем 80 ученикам. Кроме того, я принимала активное участие в разработке методики отбора кандидатов на обучение в Гимназии (*трудовая функция A/01.7*) и ее реализации в рамках приемной кампании (надо отметить, что конкурс в данное учебное заведение в отдельных параллелях достигает 28 человек на место).

Индивидуальная коррекционно-развивающая и консультативная работа с детьми, требующими особого внимания (*трудовые функции A/03.7 и А/04.7*), повлияла на повышение учебных показателей, успешную адаптацию и социализацию учащихся. За два года работы было проведено около 300 консультаций (индивидуальных и в минигруппах) с учащимися, их родителями и коллегами.

А более 20 групповых психологических тренингов и психопрофилактических классных часов были посвящены вопросам взаимоуважения, коммуникации и сплочения коллектива (*трудовые функции A/06.7 и А/07.7*).

За время работы в Гимназии мною были разработаны и приведены в реализацию технологии профилактики академических стрессов и профилактики школьной травли (*трудовые функции A/01.7, А/07.7*), по последней из которых был сделан доклад в декабре 2018 года на конференции Всероссийского уровня.

Курс «Психологической подготовки к ГИА», рассчитанный на второе полугодие обучения в 9-х и 11-х классах внес свой вклад в сохранение психического здоровья учащихся в период повышенных академических стрессов и дал возможность выпускникам показать на экзаменах наилучшие для них результаты. Эффективность данного курса демонстрируется результатами сравнительной диагностики уровня тревожности в начале и в конце учебного года (для примера на Рисунке 1 приведены сравнительные показатели учащихся 9-х классов за предыдущий учебный год).

Программа «Азбука родителей», разработанная с моим участие (*трудовые функции A/01.7, А/06.7, А/07.7*), получила высокую оценку жюри и завоевала диплом I степени в Региональном конкурсе антирисковых программ Московской области «Наш мир - Школа 2018» в номинации «Преодоление рисков отчуждения родителей от школы».

Психологическое сопровождение одаренных детей (*трудовая функция A/01.7*) получило свою реализацию в командной подготовке детей, выступающих на конкурсах и олимпиадам. Благодаря этому, две учащиеся Гимназии, индивидуальная психологическая работа с которыми была направлена на раскрытие собственного потенциала перед публикой, совладание со стрессом, обучение навыкам снятия напряжения и мобилизации, стали призерами Всероссийского чемпионата профессионального мастерства WorldSkills Russia 2019.

Открытые семинары для родителей в рамках проведения Family Week («Буллинг! Это касается каждого!», «Мой ребенок сдает ГИА», «Как вырастить счастливого ребенка»), подготовленные под руководством Савенко В.В. совместно с коллегами, дали возможность родителям учащихся увидеть готовность школы к сотрудничеству и повысили психологическую грамотность. А семинары и тренинги для учителей («Способы реагирования на осложненное поведение учащихся», «Буллинг! Это касается каждого!», «Как вырастить счастливого ребенка») внесли свой вклад в профилактику профессионального выгорания коллег, а также обогатили и расширили их арсенал психолого-педагогических форм взаимодействия с учащимися (*трудовая функция A/06.7*).

Серьезным результатом профессиональной деятельности за последние два года можно считать курс дополнительного образования для подростков «Психологическая мастерская Best of me», разработанный мной согласно требованиям ФГОС (*трудовые функции A/01.7, А/07.7*). Методическая программа построена согласно принципам детской экзистенциальной психологии (А.Лэнгли, С.В. Кривцова) и гештальт-терапии (В.Оклендер). Это курс, позволяющий детям подросткового возраста собрать воедино и раскрыть в себе все 5 основных сфер проявления человека, согласно многомерной модели С. Гингера (физическая, эмоциональная, интеллектуальная, социальная и духовная сферы). Прохождение данного курса дает возможность подросткам эффективнее реализовывать свой личностный потенциал в обучении, коммуникации и построении дальнейшей траектории собственного образования.

Главными личными достижением за период работы в Гимназии я считает то, что мне удалось завоевать доверие учеников (дети перестали посмеиваться над теми, кого приглашают в кабинет психолога, они не стесняются приходить со своими вопросами), наладить рабочий взаимно полезный контакт с классными руководителями и учителями-предметниками, а также завоевать уважение родительской общественности.

**Дипломы и благодарности**

1) Диплом I степени в Региональном конкурсе антирисковых программ Московской области «Наш мир - Школа 2018» в номинации «Преодоление рисков отчуждения родителей от школы» (в соавторстве)

<https://nsportal.ru/sites/default/files/portfolio_photos/2019/07/22/photo_2019-07-22_11.10.04.jpeg>

2) Благодарность за значительный вклад в организацию и проведение XIV Научно-практической конференции «Психология образования: вызовы и риски современного дества» (18-19 декабря 2018 года)

<https://nsportal.ru/sites/default/files/portfolio_photos/2019/07/22/img_8506.jpg>

3) Диплом победителя 1 степени в конкурсе «Педагог-психолог Подмосковья 2019» <https://nsportal.ru/sites/default/files/portfolio_photos/2019/09/20/snimok_ekrana_2019-09-20_v_10.29.08.png>

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». [↑](#footnote-ref-1)
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. №514н Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». [↑](#footnote-ref-2)
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», пп. 3.1.1; 3.1.2; 3.1.3; 3.1.4;3.1.5; 3.1.6; 3.1.7 ; 3.2.1; 3.2.2; 3.2.3; 3.2.4; 3.2.5. [↑](#footnote-ref-3)