Характеристика профессиональной деятельности

конкурсанта Всероссийского конкурса профессионального мастерства

«Педагог-психолог России - 2019»

Дроздовой Екатерины Сергеевны

**Образовательное учреждение**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Мурманска №140

**Особенности образовательной организации**

Особенностью муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №140 является наличие Консультационного центра для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

Субъектами образовательных отношений выступают педагоги, родители и воспитанники образовательного учреждения, возраст которых составляет от 1,5 до 7 лет. В МБДОУ функционируют 2 группы компенсирующей направленности для старших дошкольников с ОНР и 3 группы раннего возраста: 1 группа – дошкольники от 1,5 лет, 2 группа – средний возраст 2 года, 3 группа – воспитанники в возрасте от 2 до 3 лет.

**Сведения о профессиональном и дополнительном образовании**

* «Мурманский государственный гуманитарный университет», г.Мурманск, 09.07.2015, диплом бакалавра по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование».
* «Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы», 04.02.2016, диплом о профессиональной переподготовке по программе дополнительного профессионального образования «Педагог-психолог в системе образования. Технология организации и проведения психолого-педагогической работы в образовательных учреждениях».
* Повышение квалификации в государственном автономном учреждении дополнительного профессионального образования Мурманской области «Институт развития образования» по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Актуальные вопросы совершенствования психологической службы дошкольной образовательной организации».
* Повышение квалификации в государственном автономном учреждении дополнительного профессионального образования Мурманской области «Институт развития образования» по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего возраста».
* Обучение навыкам руководителя родительской группы по программе Кэролин Вебстер-Стреттон «Невероятные годы», 11.01.2019-13.01.2019.

**Стаж работы**

Общий стаж работы составляет 4 года – 2015-2019 гг. Среди них:

**2015-2016 гг.** – Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №8, г.Заполярный, Мурманская область, Печенгский район.

С **2016 по настоящее время** – Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №140, г.Мурманск, Мурманская область

Без наличия квалификационной категории на данный момент. Предполагаемые сроки подачи заявления и защиты категории – ноябрь-декабрь 2019 года.

**Цели и задачи педагога-психолога**

Основной целью работы педагога-психолога ДОУ является психологическое сопровождение образовательного процесса, где субъектами выступают педагоги, родители (законные представители), воспитанники.

Психологическое сопровождение включает в себя:

 психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;

 оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, воспитанникам, имеющим трудности с усвоением общеобразовательных программ;

 создание условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья и эмоционального благополучия детей;

 содействие формированию психологической компетентности педагогов и семьи в закономерностях развития ребенка, в вопросах обучения и воспитания;

 создание условий для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе ДОУ;

 формирование у детей психологической готовности к решению задач последующих возрастов;

Данные цели конкретизируются через постановку и решение следующих задач:

 психологический анализ социальной ситуации развития в ДОУ, выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения;

 содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;

 формирование у детей способности к контролю и самоорганизации;

 содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДОУ;

 психологическое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей;

 профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей;

 участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ДОУ, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, работе ПМПк.

 мониторинг комфортности и безопасности образовательной среды, охрана и укрепление психического здоровья

**Модель психолого-педагогической службы**

Психологическое сопровождение реализуется планово, системно и включает в себя работу со всеми участниками образовательных отношений, так как эффективность и результативность будут зависеть от комплексности и учета различных факторов.

Родители (законные представители)

Воспитанники

Педагоги

**Психологическое сопровождение**

профессиональные компетенции педагога, его эмоциональное благополучие, наличие эмоционального профессионального

выгорания

психологические и индивидуальные особенности ребенка, его эмоциональное благополучие, психическое здоровье

особенности детско-родительских отношений, микроклимат в среде, где растет и развивается ребенок

В решение актуальных вопросов, возникающих в течение учебного года, психологическое сопровождение проходит поэтапно.

|  |
| --- |
| **Диагностический этап**  (осознание сути проблемы ее носителей, потенциальных возможностей ее решения) |
| **Поисковый этап**  (сбор необходимой информации о способах решения вопроса, доведение его до всех участников проблемной ситуации, создание условий для осознания информации самим ребенком) |
| **Консультативно-проективный этап**  (организационно-методическая работа, обсуждение со всеми заинтересованными лицами вариантов решения проблемы, доведение ее до всех участников проблемной ситуации) |
| **Консультативно-проективный этап**  (обсуждение со всеми заинтересованными лицами вариантов решения проблемы, построение прогнозов эффективности, выбор методов, распределение обязанностей по реализации решения, определение сроков исполнения и возможности корректировки планов) |
| **Деятельностный этап**  (оказание помощи педагогу и ребенку в реализации плана, привлечение внешних специалистов) |
| **Рефлексивный этап**  (осмысление результатов деятельности по решению проблемы) |

**Принципы работы педагога-психолога**

Мир – это безостановочно меняющаяся среда, где уходят старые ценности и приходят новые, разные социально-экономические условия, исторические события, социум, но неизменным остается хрупкий внутренний личностный мир человека. Динамичность жизни современного общества подразумевает необходимость развития и самой личности, а психологическая практика направлена на содействие ей в этом. Поэтому гуманистический подход является основополагающим в психологическом сопровождении (К.Роджерс, А.Маслоу, Ш.Бюлер, Ф.Перлз), где личность является главной ценностью и выступает уникальной целостной системой. В гуманистической психологии важными предметами анализа являются возможность личности к самоактуализации, способность и стремление к творчеству, свобода в широком смысле этого слова, свобода выбора, любовь, ответственность, автономия, независимость, психическое здоровье, межличностное общение.

Данные принципы отражены во всех направлениях деятельности специалиста:

-личность – это уникальная целостная система, которая развивается, самоактуализируется, имеет свободу, выбор;

-учет индивидуальных особенностей личности в построении сопровождения;

-создание условий образовательной среды комфортных для всех участников образовательных отношений;

-комплексный и всесторонний подход в решении актуальных вопросов, проблем, конфликтов;

Антропологическая парадигма (В.И.Слободчиков, Е.И.Исаев), предполагающая целостный подход к человеку, перенос внимания с его отдельных функций и свойств на рассмотрение целостной картины, подводит к выводу, что современный ученик, воспитанник нуждается не только в обучении, наставлениях, воспитании, но и поддержке, помощи в самовыражении, в решении проблемных ситуации, помощи в выборе.

Концепция психического и психологического здоровья (И.В,Дубровина) рассматривает проблемы развития личности в условиях ДОУ и приоритетным ставит профилактику возникновения этих проблем через мониторинг комфортности и безопасности образовательной среды, охраны и укрепление психического здоровья, просвещение, так как это первостепенные задачи работы психологической службы, от которых будет зависеть эффективность и результативность последующих этапов работы.

Таким образом, в подборе методического инструментария специалиста главными критериям, и является соответствие вышеописанным принципам гуманистического подхода.

**Направления деятельности и методический инструментарий**

 Психологическая диагностика

 Психопрофилактика и психологическое просвещение

 Развивающая работа и психологическая коррекция

 Психологическое консультирование

Указанный методический инструментарий является основным и не исключает использование дополнительных методик.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления деятельности** | | |
| ***Психологическая диагностика***  Цель психологической диагностики в ДОУ – сбор информации о психических особенностях субъектов образовательных отношений, микроклимата в коллективе ОУ с целью построения маршрута психологического сопровождения как индивидуального, так и группового; оптимизации процессов обучения и воспитания; определение особенностей динамики психического развития в целом и его разных сторон.  Виды и особенности диагностики в ДОУ определяются субъектами образовательных отношений и в соответствии с направленностью и задачами, которые требуют реализации в ходе психолого-педагогической деятельности. | | |
| **Методика, технология, программа** | | **Описание** |
| Первичная диагностика:  o Психолого -педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (по методике Е.А.Стребелевой; Экспресс-диагностика в детском саду (Н.Н.Павлова, Л.Г. Руденко) | | Диагностика дошкольников раннего возраста осуществляется по двум направлениям: диагностика в адаптационный период, диагностика психических процессов |
| Углубленная диагностика:  o Основные показатели развития ребенка раннего возраста (Е.Волосова);  o Диагностика психического развития ребенка от 18 месяцев до двух лет (Мамайчук И. И., Ильина М. Н) | | Данные методики позволяют оценить особенности развития ребенка и соответствие возрастных показателей норме с целью построения последующего сопровождения |
| Диагностика адаптационного процесса к ДОУ:  o Диагностика адаптации ребенка раннего возраста к ДОУ (Ю.А.Афонькина). | | Модель психологического сопровождения воспитанников раннего возраста Ю.А.Афонькиной результативен в использовании, так как дает возможность выстроить четкую и последовательную систему сопровождения ребенка на всех его этапах, проанализировать имеющиеся трудности в адаптации, отследить актуальный уровень развития, адаптировать ребенка, создать комфортную образовательную среду, взаимодействие с семьей. |
| Диагностика познавательной сферы дошкольников с целью формирования подгрупп для коррекционно-развивающей работы  o Психолого-педагогическая диагностика в детском саду, Е.А.Стребелева  o Психолого - педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (по методике Е.А.Стребелевой):  o Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 5-7 лет к школьному обучению, Афонькина Ю.А;  o Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду» (методическое пособие и наглядные диагностические материалы). | | Данные методики входят в плановую, экспресс-диагностику, на основе данных которых проходит углубленное психологическое обследования с целью построения индивидуального маршрута сопровождения. Плюсы использование методик – четкость, информативность и минимальные временные затраты, соответсвие диагностического материала возрасту, наличие четких бланков обследования, диагностически-обучающий характер. Подбор методик осуществляется таким образом, чтобы на их основании можно было дать общую характеристику познавательной и (в случае необходимости) эмоционально-волевой сферы ребенка.  Диагностика познавательной сферы должна показать особенности: — восприятия (для учащихся начальной школы; при работе с интеллектуально сохранными учащимися средней школы этот параметр, по нашему мнению, не является значимым); — памяти; — внимания: особенности концентрации, распределения; — мышления: владение обобщающими понятиями, развитие аналитико-синтетической функции, способность выявлять закономерности; — динамические особенности деятельности (темп, работоспособность, утомляемость, врабатываемость, удержание инструкции, выраженность соскальзывания). |
| Мониторинг комфортности и безопасности образовательной среды   * Диагностики психологического климата в педагогическом коллективе (Ю.А,Афонькина): * «Аудит личностных качеств и профессиональных компетенций педагога ДОО. Оценка соответствия профессиональным требованиям: диагностический журнал», Афонькина Ю.А.; * Диагностические методики, представленные в пособиях Велиевой С.В., Семаго Н.Я. и Семаго М.М., Изотовой Е.И. | | Методики позволяют, как статистически обработать данные, так и носят проективный характер, отражающий индивидуальные особенности и возможные трудности в эмоционально-волевой сферы.  Методики «Эмоциональные лица», «Беседы по картинкам», «Расскажи историю», «Апперцептивный тест», - направлены на изучение эмоционального интеллекта и отражают экспрессионную составляющую, понимание эмоций, интенсивность их проживания, как ребенок реагирует на определенные жизненные ситуации. |
| * Диагностика детско-родительских отношений (О.Н.Истратова) | | Методики «Архитектор и строитель», «Совместное семейное рисование», «Проба на совместную деятельность», «Поиграем в семью», «Рисунок семьи» |
| ***Развивающая работа и психологическая коррекция***  Из форм по психологическому сопровождению воспитанников старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ можно выделить групповую (программы, тренинги, занятия с использованием различных методов), индивидуальную (арт-терапия, сказкотерапия, беседа, консультирование, занятия и др.). | | |
| Технология сказкотерапии  В современной психологии есть множество различных пособий и программ, подробно описывающих метод сказкотерапии, вот некоторые из них:  -«Лабиринт души. Терапевтические сказки», авторы Хухлаев О.Е., Хухлаева О.В. Пособие содержит в себе сказки различной направленности и проблематики для детей в возрасте от 3 до 15 лет, которые педагог психолог может использовать и в групповой, и в индивидуальной работе, как отдельное занятие и как часть программы.  -«Волшебные капельки счастья. Терапевтические сказки», авторы Хухлаев О.Е., Хухлаева О.В. В книге представлены терапевтические сказки, позволяющие формировать у детей 5-10 лет уверенность в себе, позитивное восприятие жизни, высокую жизнестойкость.  - «Путь к волшебству», автор Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. На материале книги специалисты смогут составить собственные курсы сказкотерапии для детей, подростков и взрослых.  -«Игра с песком. Практикум по песочной терапии», автор Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. В книге описаны методы песочной терапии, представлен материал по работе с детьми, варианты сценариев занятий, символы песочных картин.  «Волшебство в песочнице (Комплект)», автор Конаныхина Е.Ю. Данное пособие содержит в себе две коррекционно-развивающие программы с использованием методов сказкотерапии и песочной терапии, направленные на коррекцию детско-родительских отношений и развитию личности старшего дошкольника. | | Сказкотерапия применяется как метод коррекции страхов детей, проработке личностных проблем ребенка, помогают повысить уверенность ребенка в себе и своих силах. Привлекательность сказок для психокоррекции и развития личности воспитанника, их главные достоинства заключаются в следующем:  1. Отсутствие в сказках дидактики, нравоучений.  2. Неопределенность места действия главного героя, позволяющая наполнить пространство сказки значимыми образами.  3.Образность и метафоричность языка  4. Победа добра, дающая психологическую защищенность.  5. Наличие тайны и волшебства, раздвигающие границы возможного.  Сказкотерапию можно использовать как в групповых занятиях по сценариям, так и индивидуально с прочтением и обсуждением определенных сказок. Также наряду с использованием сказки активно применяется метод песочной терапии, так как песок благотворно влияет на тактильные ощущения ребенка и помогает реализовывать сказочные сюжеты и отразить скрытые переживания.  Сказка – многогранный материал, который можно применять в  работе психолога, используя тот ракурс, который наиболее соответствует психокоррекционным и психодиагностическим целям. Основными целями сказкотерапии является:  **-**Снятие эмоционального напряжения;  - Создание игровой доверительной атмосферы в группе;  - Установление межличностных контактов между детьми;  - Формирование у детей адекватной самооценки, умения принятия своих отрицательных сторон, формирование желания нравиться себе и другим людям;  - Развитие мышления и воображения в процессе сочинения сказок;  - Развитие у ребенка чувства уверенности в себе, в собственных силах;  - Развитие коммуникативных умений и навыков в общении со сверстниками и взрослыми.  -Коррекция страхов;  Сочинение и чтение сказок используется в игровой психотерапии для того, чтобы подсказать ребенку новые возможности и модели поведения, привлечь его внимание, стимулировать проявление скрытых способностей, и для того, чтобы укрепить в ребенке оптимизм и надежду, показывая ему возможность благоприятного исхода. Ребенок не «расшифровывает» смысл рассказа, а постигает его благодаря активизации своего воображения.  Метод сказкотерапии активно применяется в групповых развивающих, профилактических занятиях, направленных на укрепление, сохранение психологического здоровья воспитанников, развитие и формирование их личностных качеств. Сказки направлены на расширение знаний детей об экологии, эмоциях, общении, развитии самого себя, межличностных отношениях, как быть увереннее, не бояться и учиться принимать свои страхи, чтобы стать сильнее. Обязательными условиями эффективного применения сказки как метода развивающей работы являются:  -соответствие сказки возрасту детей;  -совместное обсуждение сказки с детьми, наводящие вопросы по сказки, фиксация внимания детей на основных сюжетных линиях;  -возможность детей провести рефлексию над сказкой, рассказать о своих мыслях, высказаться и поделиться впечатлениями;  -зафиксировать полученный опыт из сказки с помощью проигрывания основных моментов, совместное подведение заключения главной мысли.  Для индивидуальной работы подбираются сказки по индивидуальным особенностям ребенка, конкретной проблеме в эмоционально-личностном плане: страхи, неуверенность в себе, тревожность, агрессивность, демонстративность и др.  После каждой сказки проводится беседа с ребенком, моделируется сюжетная ситуация, в ходе которой ребенок примеряет на себя разные роли и разный опыт, проживая его, приходя к решению («Покажи, как страшно было зайчику одному в темном лесу», «Изобрази огнедышащего дракона, которого так боялся старший брат»). После изучения самой истории ребенок, используя припоминание, воображение отражает прожитый опыт, понимание сказки с помощью рисунка. На каждую проблему подбирается и прорабатывается совместно с ребенком цикл сказок, несколько сказок. В дополнение к прочтению и обыгрыванию ребенок может составить продолжение сказки, нарисовать особые для него фрагменты сказки. В ходе дальнейшей индивидуальной работы педагог-психолог припоминает ребенку основные идеи и сюжет сказки, задает ему вопросы, таким образом, анализируя уровень принятия ребенком прожитого опыта, понимания мысли сказки. В основе занятий сказкотерапии используются технология проектирования сказки Т.Д.Зинкевич-Евстигнеевой, терапевтические сказки и сказочные занятия О.В.Хухлаевой, О.Е.Хухлаева.  Формы используемых в психологической коррекции сказок:  - Игра-инсценировка (помогает развитию эмоциональной сферы ребенка, формированию умений излагать свои мысли, играть на аудиторию, активизации внимания. Расширяет и обогащает словарный запас детей. Формирует желание перевоплощаться в изображаемые образы, используя различные средства выразительности)   - Сказка на песке(помогает снятию эмоционального и мышечного напряжения, преодолению стрессовых состояний у детей в период адаптации и посещения ДОУ)   - Настольный театр (помогает детям вспомнить знакомые сказки, вызывает желание рассказать о том, что случилось с героями произведений, развивает речь)   - Сказка на фланелеграфе(помогает стимулировать эмоциональное восприятие детьми сказки, пополнять словарь лексикой, отражающей эмоциональное состояние героя сказки, учить находить выразительные средства в мимике, жестах, интонациях, стимулировать детей, их инициативу)  - Картинки на картоне (помогает развитию связной речи детей, учит различать и передавать интонации, характеры сказочных персонажейпомогает развивать умение действовать согласованно, развивает мелкую моторику, координацию движений рук)  -Импровизация(помогает установлению с детьми эмоционально-положительного контакта, развивает интерес к совместной со взрослым деятельности, желание участвовать в общей импровизации)  - Игра-имитация (помогает формировать у детей имитационные движения в соответствии с текстом, развивает умение воспроизводить воображаемую ситуацию, развивает фантазию, способности к творческим проявлениям) |
| Методы психогимнастики | | В психологическом сопровождении старших дошкольников важным является метод психогимнастики, которая определяется как метод, при котором участники проявляют себя и общаются без помощи слов, эффективное средство оптимизации социально-перцептивной сферы личности. Психогимнастика позволяет активно развивать эмоционально-волевую сферу дошкольников с помощью эмоциональных этюдов, игр, а также содействует снижению уровня тревожности, повышению уверенности в себе, снятию скелетно-мышечного напряжения, коррекции двигательной сферы. Психогимнастика по методике М.И. Чистяковой прежде всего направлена на обучение элементам техники выразительных движений, на использование выразительных движений в воспитании эмоций и высших чувств и на приобретение навыков в саморасслаблении, что является немаловажным аспектом в развитии личностной сферы старшего дошкольника и обеспечении эмоционального благополучия ребенка. |
| Методики арт-терапии | | В работе педагога-психолога преимущественными методами являются те, которые призваны сопроводить эмоциональное благополучие ребенка, позволяют ему расслабиться, почувствовать себя комфортно, отразить свое состояние и чувственный опыт. Поэтому различные методики и направления арт-терапии являются приоритетными, незаменимым инструментарием в работе психолога. Преимущество их в том, что они позволяют затронуть всевозможные аспекты личности человека, в т.ч. и подрастающей личности, дают возможность проработать различные проблемы, вопросы, установки, воздействуя на подсознание/бессознательное, при этом, не давая четких установок. Также несомненными плюсами данных технологий являются многообразие методов, среди которых можно выбрать наиболее подходящий к конкретному человеку, так и дополнить один метод другим; возможность уникально и по-своему прояснить отношение человека к проблеме, осознать саму ее суть, прочувствовать ее, отразить на эмоциональном уровне, не используя или используя минимально вербальный способ выражения.  Для детей дошкольного возраста арт-технологии являются наиболее привлекательными, вызывают интерес, доверие, раскрывают широкий спектр возможностей, как в освоении общеобразовательной программы, так и в коррекционно-развивающей работе над эмоционально-личностной сферой, индивидуально-типологическими особенностями.  В психолого-педагогической работе ДОУ 140 используются:  -визуальные арт-технологии (рисунок, лепка);  -музыкальная арт-технология в контексте психогимнастических методов, сказкотерапии и песочной тетапии;  -сказочная арт-технология (сказкотерапия);  -песочная терапия (sand-play).  Арт-терапия – универсальный и наиболее эффективный метод психологического сопровождения дошкольников. В коррекции и проработки проблем развития детей можно использовать арт-терапевтические техники:  -песочную терапию для создания картин с травмирующей ситуацией и ее проигрыванием, обсуждением, для построения позитивных сценариев развития проблемной ситуации ребенка, для снятия психоэмоционального напряжения;  -рисование, как способ проанализировать отношение ребенка к имеющейся проблеме, узнать ее возможный источник, помочь ребенку актуализировать проблему и в последующей работе отображать с помощью рисования возможные пути ее решения, путем рассказа истории по картине и обсуждения помочь ребенку найти верный путь к решению, отразить свои чувства; в работе со страхами данную методику можно использовать: сминать бумагу с нарисованным страхом, трансформировать нарисованный страх в смешное, постепенное закрашивание страха и его уменьшение, становление незначительным и несущественным, рисование способов устранения страха и сочинение истории совместно с ребенком (методы А.И.Захарова);  -занятия с элементами музыкотерапии, которые помогут ребенку снять психоэмоциональное напряжение, лучше понять эмоции, обогатить эмоциональный мир;  -театрализованную игру, в которой ребенок сможет развить коммуникативные навыки, отработать навыки общения, проиграть имеющуюся проблему и отразить свои чувства в ней. |
| Формирование психологической готовности к школьному обучению.  Методы тренинговых программ, групповых-коррекционно-развивающих занятий. | | Важным элементом психологического сопровождения старших дошкольников является диагностика психологической готовности к школе и занятия по подготовке к ней. Задачами в данном направлении являются прежде всего:  -формирование у детей положительного настроя к школе с целью профилактики дезадаптации;  -развитию познавательных процессов;  -развитие навыков саморегуляции и произвольности психических процессов;  -развитие личностной сферы, формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;  -формирование позитивной мотивации к обучению;  -развитие мыслительных умений, критического, логического, наглядно-образного мышлений.  Занятия, содержащие в себе сказки и игры, упражнения на развитие волевых процессов необходимо проводить со всеми воспитанниками подготовительных групп. Реализацию программ, направленных на развитие вышеуказанных сфер, рекомендуется проводить по подгруппам, количеством 8-10 человек с временным ограничением в 25-30 минут, 1-2 раза в неделю. Из многочисленных пособий и программ можно выделить следующие:  -«Как научить дошкольника правильно думать», авторы Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова.  *-*Развитие эмоционально-волевых качеств старших дошкольников – «Тренинг эмоционально-волевого развития», Баженова О.В.  Преимуществами данных программ является то, что они направлены на развитие всех сторон личности и формирование тех качеств, необходимых к переходу на следующий этап. В занятия также включаются «игры в школу», в которых формируется позиция школьника. |
| Технология «Сказочные лабиринты игры» В.Воскобовича | | В основе технологии лежит методика «Сказки Фиолетового леса. «Фиолетовый лес» - это методическая, развивающая среда в виде сказок. Сказки Фиолетового Леса содержат сюжеты с чудесными превращениями, приключениями забавных персонажей и одновременно занимательными вопросами, проблемными задачами, упражнениями на моделирование и преобразование предметов.  В процессе игры создается особая доверительная атмосфера между ребенком и взрослым, благотворно влияющая на гармоничное развитие малыша.  Игровые пособия, методика «Сказки Фиолетового леса» применяются в коррекционных и развивающих занятиях психолога с детьми раннего и дошкольного возраста на базе КЦ.  Игровые пособия В.Воскобовича, включенные в коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками с ОВЗ и коррекционных групп, являются наиболее эффективными за счет наличия в них игры, позволяют закрепить и применить пройденный материал.  Игровые сеансы с малышами могут сочетать в себе как занятие, построенное вокруг знакомства с одним пособием, как сказочный сюжет, в ходе которого родители помогают в действии с игрой.  Так же дидактические пособия применяются в качестве диагностического инструментария при обследовании.  **Цели занятий с игровыми материалами В.Воскобовича**  •   Развитие у ребенка познавательного интереса и исследовательской деятельности.  •   Развитие наблюдательности, воображения, памяти, внимания, мышления и творчества.  •   Гармоничное развитие у детей эмоционально-образного и логического начал.  • Формирование базисных представлений об окружающем мире, математических понятиях, звукобуквенных явлениях.  •    Развитие мелкой моторики.  В работе с детьми раннего возраста (от 2 лет) используются сказочные игровые сценарии методики познавательно-творческого развития дошкольников раннего и младшего возраста «Сказки фиолетового».  Игровые пособия данной методики, используемые в КЦ с детьми раннего и младшего возраста: «Фонарики» (изучение сенсорных эталонов), «Черепашки Пирамидка» (знакомство с цветом и величиной), «Чудо-крестики-1», «Волшебный квадрат», «Шнур-малыш», **"Кораблик «Брызг-брызг"** и другие. |
| Sand-play в работе с детьми дошкольного и раннего возраста (в том числе с детьми с ОВЗ). | | Песок является привлекательным для маленького ребенка материалом, который может воплотить любые образы и замыслы, снимает внутреннее напряжение, а взрослый получает уникальную возможность увидеть мир глазами ребенка и научиться взаимодействовать с этим миром.  Преимуществом использования данного метода является то, что она универсальна в использовании как для психопрофилактики, как для психокоррекции, так и для консультирования.  В контексте групповой песочной терапии дошкольники выстраивают совместную деятельность, взаимодействуют друг с другом, отрабатывают коммуникативные навыки, приобретают их, корректируется тревожность, связанная с стеснительностью, застенчивостью, робостью; так же с помощью метода sand-play корректируется агрессивное поведение, дети учатся регулировать собственное эмоциональное состояние, выражать агрессию в приемлемой форме, компенсировать агрессию, нивелируются ее причины.  Песочница дает возможность наладить контакт с ребенком, настроить его на коррекционное занятие, снять ситуативную тревогу в процессе обследования, продиагностировать личностные особенности ребенка, область детско-родительских отношений, познавательную сферу.  Применение игр в песочнице синтезирует визуальные, звуковые, световые, речевые и художественные знаки, создавая художественный образ действительности. Ключевое значение данного метода заключается в сочетании невербальной (процесс построения композиции) и вербальной (рассказ о готовой композиции, сочинение истории или сказки, раскрывающей смысл композиции) активности ребенка. |
| ***Психологическая профилактика***  Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса. | | |
| «Тропинка к своему Я», О.В,Хухлаева | Данная программа направлена на охрану и укрепление психического здоровья воспитанников от 3 до 7 лет, на развитие эмоциональной сферы, позволяет отслеживать динамику их развития, диагностировать методом наблюдения в ходе занятий возможные трудности, выявить возможные угрозы эмоциональному благополучию с целью дальнейшей углубленной диагностик. | |
| Тренинговые и коррекционно-развивающие программы для воспитанников раннего возраста и их родителей (законных представителей)   * Тренинг эффективного взаимодействия с детьми, Монина Г.Б. | Сопровождение семьи на этапе до поступления в ДОУ реализуется на базе консультационного центра. Данные программы позволяют выстроить доверительные эффективные взаимоотношения еще до поступления в ДОУ, узнать особенности ребенка. | |
| Тренинги ресурсов стрессоустойчивости и профилактики эмоционального выгорания   * Тренинг «Ресурсы стрессоустойчивости», Монина Г.Б | Поддержка педагогического коллектива является важным условием в эффективности и результативности психологического сопровождения ДОУ. | |
| Психологическое просвещение  Педагоги  Психологическое просвещение направлено на взаимодействие с педагогическим коллективом ДОУ с целью обеспечения психологической безопасности участников образовательного процесса и повышения уровня психологической компетентности педагогов. Психологическое просвещение может включать в себя следующие темы:  -психологические особенности детей с задержкой психического развития;  -психологические особенности аутичных, тревожных, гиперактивных, агрессивных детей;  -игры с тревожными, аутичными, агрессивными, гиперактивными детьми;  -работы педагога с детьми, пережившими горе;  -психологические особенности старших дошкольников;  -психологические особенности детей с РДА;  -психологические особенности детей двигательными нарушениями;  -особенности работы педагога с детьми с проблемами в развитии;  -создание психологически безопасной среды для воспитанников ДОУ;  -алгоритм работы педагога в ситуации детских конфликтов  **Психологическое просвещение педагогов** может проходить в различных формах: педагогический час, психологический тренинг, семинар, консультация.  Родители (законные представители)  Психологическое просвещение родителей включает в себя темы о возрастных особенностях развития детей, способах решения детско-родительских конфликтов и конфликтах в среде сверстников, о взаимодействии родителей с детьми с проблемами в развитии. Повышение психологической компетентности родителей относительно вопросах развития и воспитания детей, привлечение родителей к взаимодействию с ДОУ, а также расширение представлений родителей о модели сопровождения воспитанников в ДОУ и образовательном процессе. Также просвещение может проходить в форме тренингов, где родители смогут изучить, усвоить, отработать определенные методы работы с детьми, актуализировать или решить имеющиеся проблемы в детско-родительских отношениях.  Консультирование родителей и педагогов, а также детей осуществляется в течении всего учебного года по запросам. | | |

**Методическая тема**

В последнее время в России наблюдается повышение интереса специалистов (психологов, педагогов) к проблемам современной семьи. Это объясняется появлением значительных трудностей в развитии института семьи, в частности нарушением детско-родительских отношений.

Как показывает практика, наиболее часто родители детей дошкольного возраста обращаются к педагогу-психологу детского сада со следующими проблемами:

-Помогите. Мой ребенок меня не слушается.

-Мне кажется, что моя дочь больше любит отца, а я не могу наладить с ней отношения.

-Я не знаю, как играть с ребенком. И нужно ли с ним играть?

-Как понять своего ребенка и найти к нему подход?

Таким образом, гармонизация детско-родительских отношений становится одним из главных направлений работы педагога-психолога.

Психологические проблемы диады родитель-ребенок не могут быть решены только благодаря психокоррекции родителя или только психокоррекции ребенка. Для того чтобы решить эти проблемы и особенно предупредить возможность их возвращения, необходима совместная психокоррекционная работа как с родителями, так и с детьми.

Одним из эффективных средств, позволяющих оптимизировать детско-родительские отношения, являются методы песочной терапии.

Преимущества песочной терапии состоит в том, что она позволяет ребенку и родителю воссоздать в песке различные аспекты проблемы, используя символические объекты, которыми можно манипулировать и которые можно легко изменять. Взрослый и ребенок на территории психологической песочницы проигрывают конфликты, продумывают и выстраивают модели новых отношений – все это способствует нормализации внутреннего мира личности, снятию тревог, проработке внутриличностных конфликтов и различных страхов.

Ограниченность пространства песочницей дает ощущение комфорта и безопасности, при этом сам игровой процесс является свободным.

Песок является привлекательным для маленького ребенка материалом, который может воплотить любые образы и замыслы, снимает внутреннее напряжение, а взрослый получает уникальную возможность увидеть мир глазами ребенка и научиться взаимодействовать с этим миром. Использование игровых приемов песочной терапии позволяет педагогу-психологу избежать излишней назидательности и директивности: он не указывает на недостатки в взаимодействии с ребенком, а помогает родителю самостоятельно осознать, сформулировать и решить имеющуюся проблему.

Таким образом, основная идея заключается в использовании игровых приемов песочной терапии, как современного и эффективного способа коррекции детско-родительских взаимоотношений в привлекательной для детей дошкольного возраста и их родителей форме.

**Анализ профессиональной деятельности за 3 года**

Об эффективности профессиональной деятельности педагога-психолога говорят следующие результаты.

За **2016-2017** учебный год:

-обследовано 178 человек, коррекционно-развивающая работа была проведена с 294;

-проведено всего около 100 коррекционно-развивающих, профилактических, просветительских занятий;

-проведено 35 индивидуальных консультаций;

В психолого-педагогическом сопровождении работа осуществлялась по программам ведущих психологов, циклам занятий на основе пособий, среди технологий использовались элементы сказкотерапии и психогимнастики.

*Психопрофилактика, охрана и укрепление психологического здоровья воспитанников:* «Тропинка к своему Я», О.В.Хухлаевой.

*Подготовка к школьному обучению:* "Думать - это интересно: цикл коррекционно-развивающих занятий для детей старшего дошкольного возраста", Ю.А.Афонькина.

*Психологическое сопровождение раннего возраста*: адаптационные игры, «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к ДОУ», автор А.С.Роньжина.

Данные годового отчета 2016-2017 г.

Критерии оценки результативности работы по сопровождению процесса адаптации: Информирование педагогов о создании условий успешной адаптации, расширение педагогического арсенала воспитателей, повышение уровня психологических знаний педагогов о процессе адаптации детей, способах работы с детьми со сложной адаптацией, работе с родителями. Эффективность данного мероприятия отражена в результатах диагностики адаптации воспитанников к ДОУ на ноябрь-декабрь 2016 г.

**1 группа раннего возраста:**

Легкая адаптация – 60%

Средняя адаптация – 20%

Тяжелая адаптация – 20%

**2 группа раннего возраста:**

Легкая адаптация – 40%

Средняя адаптация – 40%

Тяжелая адаптация – 20%

**3 группа раннего возраста:**

Легкая адаптация –68%

Средняя адаптация – 28%

Тяжелая адаптация – 4%

По направлению **психопрофилактики** проводились занятия в детско-родительских группах в рамках консультационного центра ДОУ по программе Е.В.Ларечиной «Дитятко», направленные так же на формирование положительного настроя ребенка к ДОУ, профилактику дезадаптации, формирование и расширение психологических знаний родителей. **Психопросвещение** родителей положительно повлияло на их заинтересованность в особенностях процесса воспитания и обучения детей, послужило стимулом к самообразованию в области детской психологии и поспособствовало проявлению большей ответственности за психическое развитие ребенка в целом. Педагоги приобрели и обновили знания о способах взаимодействия с различными категориями детей, а также возрастных их особенностях.

На начало учебного года результаты **первичной диагностики** психологической готовности к школе были следующие.

По показателям информационного компонента готовности соответственно высокому уровню с заданиями справились 70% воспитанников, низкий уровень по информационному компоненту был выявлен у 15 % и средний уровень – 15%.

Произвольность и саморегуляция в соответствии с высоким уровнем развиты у 40% дошкольников, низкий уровень был выявлен у 30% и 30% средний уровень.

Сформированность личностного компонента была выявлена у 40% дошкольников, у 60% личностна готовность к школе была не сформирована.

Диагностика психофизиологического компонента показала, что 30% воспитанников имеют высокий уровень готовности, 42% - низкий и 28% средний уровень.

Анализируя данные диагностики, был сделан вывод, что особое внимание в учебном году следует уделить развитию и формированию личностного компонента готовности к обучению (формирование положительного настроя, коррекция и профилактика школьных страхов, развитие уверенности в себе, формирование позиции школьника), а также развитию эмоционально-волевой сферы (произвольность, саморугеляция, усидчивость).

Для развития информационного компонента готовности (познавательной сферы) были сформированы подгруппы детей с низкими и средними уровнями развития данного компонента.

**Итоговая диагностика на конец учебного года:** На конец учебного года наблюдается 90% детей с высоким уровнем готовности, 8 % со средним уровнем, 2% с низким уровнем готовности.

В течение учебного года проводилась углубленная диагностика особенностей психического развития детей по запросам, по данным мониторинга, на основе которой, формировались подгруппы для коррекционно-развивающей групповой и индивидуальной работы.

Коррекционно-развивающая работа 2016-2017 учебного года была направлена на:

*Формирование компонентов готовности к школьному обучению (*Афонькина Ю.А. "Думать - это интересно: цикл коррекционно-развивающих занятий для детей старшего дошкольного возраста"*);*

*Формирование мышления у детей с проблемами в развитии, развитие психических процессов (*Е.А.Стребелева, «Развитие мышление у детей с отклонениями в развитии»*);*

*Развитие уверенности в себе, коррекция страхов и тревожности старших дошкольников путем применения элементов сказкотерапии (*О.Е.Хухлаев, О.В,Хухлаева, «Волшебные капельски счастья», «Лабиринты души», Настольная игра «Опасности волшебного леса»*);*

*Коррекция и развитие эмоционально-волевой, личностной сферы (*«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», С.В.Крюкова; «Тропинка к своему я», Хухлаева О.В.*);*

По итогам диагностики по запросам, у 30% воспитанников наблюдалось проявление агрессии по отношению к сверстникам. У 57% - высокий уровень тревожности, наличие страхов. Для данных категорий детей были составлены и подобраны коррекционно-развивающие системы и программы занятий, направленные на снижение проявления агрессивности, на повышение уверенности в себе и развития самосознания соответственно. Были даны рекомендации и консультации для педагогов и родителей.

По итогам проведенной работы уровень тревожности воспитанников снизился на 30%, агрессивность на 15.

Таким образом, можно заметить эффективность использованных программ и методов диагностики психолого-педагогического сопровождения, но отсутствие разнообразия в использовании технологий педагогической деятельности, уникальных авторских психолого-педагогических программ.

За **2017-2018** учебный год:

-обследовано 185 человек, коррекционно-развивающая работа была проведена с 250;

-проведено всего около 130 коррекционно-развивающих, профилактических, просветительских занятий;

-проведено 45 индивидуальных консультаций;

Показатели адаптации к ДОУ ребенка раннего возраста существенно не изменились, демонстрируя эффективность просветительских мероприятий (семинары-практикумы, индивидуальные беседы, тренинги); детско-родительских групповых занятий на этапе до поступления в ДОУ; индивидуального сопровождения раннего возраста.

В рамках консультационного центра были разработаны психолого-педагогические программы, внедрены к использованию новые технологии педагогической деятельности.

**Программы, технологии, методики, критерии эффектиности.**

***«Вместе с мамой, вместе с папой пойду я в детский сад»***

**Цель программы**: Оказание содействия в социализации детей раннего дошкольного возраста на основе организации игровой деятельности;

Разработка программ игровой поддержки и организации психолого-педагогического сопровождения ребенка в период адаптации к ДОУ

**Форма работы** с детьми – это игровые сеансы, в которых активная роль принадлежит родителем. Каждый игровой сеанс состоит из нескольких частей, связанных единым сказочным или игровым сюжетом. Использование игрового или сказочного сюжета позволяет обеспечить контакт и развитие эмоциональных отношений между родителем и ребенком, а также между детьми, посещающими Консультационный Центр.

Эффективность программы профилактики дезадаптации определяется уровнем готовности ребенка к ДОУ перед поступлением в детский сад; характеристикой адаптации к ДОУ в момент поступления, степенью адаптированности ребенка к новым условиям.

В анкетировании перед поступлением в ДОУ участие принимали все 56 родителей 2016-2017 года и 57 родителей 2017-2018. Из 56 детей в ДОУ в 2016-2017 году поступило 42 ребенка, в 2017-2018 - 45.

В анкетах родители указывали на то, что дети учатся овладевать базовыми навыками самообслуживания, могут самостоятельно занять себя игрой в течение 10-15 минут, проявляют интерес к делам взрослых, к сверстникам, умеют сообщать о дискомфорте, демонстрируют положительное отношение при посещении занятий в детском саду. Результаты анкетирования родителей о готовности ребенка к поступлению в ДОУ в 2016-2018 году демонстрируют наличие компетентности родителей в вопросах адаптации ребенка к ДОУ, психологических знаний об особенностях развития ребенка: применение эффективных методов воспитания ребенка, наличие умения оценить адаптивные возможности ребенка, его навыки игры, привить навыки самообслуживания.

Из 56 детей в ДОУ в 2016-2017 году поступило 42 ребенка, в 2017-2018 - 45.

После 2 месяцев результаты диагностики за 2017 год:

У 20 детей был отмечен высокий уровень адаптации после 2 недель посещения ДОУ, факторов дезадаптации зафиксировано не было.

У 15 воспитанников - высокий уровень адаптации после 3-4 недель посещения ДОУ, у нескольких детей наблюдались некоторые факторы дезадаптации (двигательное возбуждение, беспричинный плач, тремор) и наличие низкого уровня дезадаптации, но по истечению 1 месяца посещения дети адаптировались к ДОУ. После 2 месяцев результаты диагностики за 2018 год:

23 воспитанника после 2 недель пребывания в ДОУ успешно прошли процесс адаптации с наличием высокого уровня.

Средний уровень адаптации был отмечен у 15 детей после 3 недель посещения ДОУ и высокий уровень адаптации после 1 месяца пребывания в детском саду.

Таким образом, данные анкетирования за два учебных года посещения родителей и детей занятий по данной программе консультационного центра, отражают эффективность программы по наличию сформированности психологических компетенций, уровню удовлетворенности родителями полученными знаниями и эффективным их применением в воспитании ребенка.

Анализируя данные диагностики воспитанников, посещавших в течение предыдущего года консультационный центр, можно сделать вывод о том, что знакомство родителей и детей с педагогами ДОУ, с самим детским садом, посещение групповых детско-родительских занятий, праздников детского сада, посещение родителями семинаров-практикумов, тренингов и консультирование психолога по различным вопросам повышает уровень адаптивных возможностей детей, снижает наличие появления факторов дезадаптации, обеспечивает позитивные взаимоотношения между семьей и ДОУ, что важно для комфортного пребывания ребенка в нем.

***«Играя - развиваюсь, маме с папой улыбаюсь»***

**Цель программы:** Комплексное сопровождение психических процессов ребенка раннего и младенческого возраста в соответствии с ФГОС, содействие полноценному всестороннему развитию ребенка младенческого и раннего возраста через создание условий для укрепления его физического и психического здоровья, роста познавательной активности, формирование способов ведущей и типичных видов деятельности в различных формах ее организации.

В занятиях использованы методические и методологические принципы коррекционно-развивающей работы, направленные на обучение родителей приемам и методам взаимодействия с детьми младенческого и раннего возраста; проведение работы с родителями по выявлению и решению проблем в детско-родительских отношения; оказание психологической поддержки родителям, воспитывающих детей с ОВЗ.

Эффективность или неэффективность работы по программе определяется следующими критериями:

*-степень гармоничности или дисгармоничности взаимодействия в диаде родитель-ребенок;*

*-показатели познавательного развития ребенка раннего возраста по результатам обследования методики Е.А.Стребелевой;*

Анализ результатов обследования, знание уровня психической деятельности ребенка и его потенциальных возможностей позволяют наметить пути коррекционно-педагогической работы с каждым из обследуемых детей с учетом их индивидуальной структуры нарушения.

***«Компетентный родитель»***

**Цель:** Психолого-педагогическая помощь молодым родителям посредством активизации речевого, интеллектуального, сенсо-моторного и социального развития детей 1-3 года жизни и развития родительской уверенности, ответственности и компетентности.

Программа открывается установочным семинаром для родителей. Два раза в полугодие проводятся семинары-тренинги по отработке важных родительских навыков в соответствии с оформившимися запросами участников программы, которые, кроме того, имеют возможность получить индивидуальные консультации и посетить при необходимости занятия по программе сказочной психологической песочницы для взрослых.

В конце учебного года родители заполняли анкеты об удовлетворенности освоения программы, в чем они находили ее полезность и применение, как это отразилось на взаимоотношениях с ребенком и его развитии.

Об эффективности реализации программы свидетельствуют положительные отзывы родителей, высокий уровень адаптивных возможностей ребенка на период адаптации к ДОУ, успешность деятельности ребенка по линиям развития, заинтересованность родителей психологическими знаниями и индивидуальными особенностями своего малыша.

В 2017-2019 учебных годах в психолого-педагогическом сопровождении появился ряд новых, еще не внедряемых ранее технологий и методик, были разработаны авторские и составленные на основе существующих программ новые, дополненные другими методами, скорректированные и адаптированные под детей с различными особенностями развития.

Используемые парциальные программы в коррекционно-развивающей работе:

*Программа для работы педагога-психолога с старшими дошкольниками «Развитие внимания и умения управлять с собой» (Ю.А.Афонькина);*

-*Индивидуальные программы сопровождения развития познавательной сферы, высших психических функций, эмоционально-волевой и личностной сферы, корректирующиеся в ходе работы, составленные на основе диагностических данных, анамнестических сведений.*

-*Профилактика школьной дезадаптации – «Психологический тренинг для будущих первоклассников», Арцишевская И.Л., в сочетании с терапевтическими сказками «Лабиринты души», Хухлаевой О.В.*

*-Индивидуальная программа нейропсихологических занятий для детей с нарушениями в эмоционально-волевой сфере (В.С,Колганова, Е.В.Пивоварова).*

*-«Волшебный мир песка», программа коррекционно-развивающих занятий с воспитанниками старшего дошкольного возраста, направленная на гармонизацию психоэмоционального состояния (Конаныхина Е.Ю).*

*-«Здравствуй, я сам», программа коррекции и развития эмоционально-волевой сферы воспитанников среднего дошкольного возраста (Крюкова С.В.).*

*-Развивающие занятия с использованием мультипликационных фильмов по лексическим темам для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, Балова Ж.И.*

-*Цикл занятий для развития познавательной сферы у детей 1-3 лет с проблемами в развитии, Кротова Т.Б.*

*-Развитие эмоционально-волевых качеств старших дошкольников – «Тренинг эмоционально-волевого развития», Баженова О.В.*

Метод песочной терапии в 2017-2019 гг. стал использоваться не только в подгрупповых занятиях, но и в детско-родительских сеансах, консультировании, коррекции познавательного развития.

Значительно улучшилась посещаемость родителей индивидуальных консультаций, подгрупповых детско-родительских сеансов песочной терапии.

Для педагогов проводятся различные просветительские мероприятия: семинары-практикумы, круглые столы, тренинги, консультации по различным темам:

*Цикл семинаров-практикумов для педагогов «Мир детства: психическое здоровье ребенка».*

*Цикл семинаров-практикумов для педагогов «Методы работы с детьми с трудностями в поведенческой сфере».*

*Проведение занятий в детско-родительских группах.*

А так же психопрофилактика, тренинги с различными методами для педагогов (расширение ресурсов стрессоустойчивости, профилактика синдрома профессионального и эмоционального выгорания), так как психологическая безопасность воспитанников напрямую зависит от эмоционального благополучия педагогов.

На **2018-2020** учебные годы запланировано:

Проведение детско-родительских встреч по группам по программе «Невероятные годы», Кэролин Вкбстер-Стреттон, направленных на поддержку родителей в воспитании, их просвещении, и развитии взаимодействия между ДОУ и семьей. Систематизированные занятия по развивающим и коррекционным программам метода sand-play, расширение оборудования и создание новых психолого-педагогических программ.