**Характеристика профессиональной деятельности**

 **участника Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России – 2019»**

**Суярковой Ирины Петровны,**

**педагога-психолога**

**МБДОУ «Детский сад №3 «Соловушка» г. Рыльск.**

**Сведения о профессиональном**

**и дополнительном профессиональном образовании**

**Информация об образовании**

Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Региональный открытый социальный институт», 2011 год. Квалификация: «Педагог-психолог»; специальность: «Педагогика и психология».

**Дополнительное образование**

«Теоретические и практические вопросы оказания помощи детям с ограниченными возможностями и инвалидностью раннего и дошкольного возраста» - 144 часа, «Курский областной центр психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения», г. Курск, 2017 г.;

«Арт-терапия в деятельности педагога-психолога» - 40 часов, ОГБУ ДПО КИРО, г. Курск, 2019.

**Участие в обучающих мероприятиях**

2016 год, онлайн-семинар «ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС», АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования»;

2017 год, вебинар «Проблема преемственности дошкольного и начального уровней образования. Пути ее решения», АО «Издательство «Просвещение»;

2018 год, вебинар «Взаимодействие педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения с родителями воспитанников, как фактор повышения качества образования», ООО «Инфоурок»;

2018 год, вебинар «Инновационные приемы обучения чтению детей с ОВЗ», ООО «Мерсибо»;

**Участие в научно-практических конференциях и семинарах:**

1. год, Всероссийская заочная научно-практическая конференция

«Инновационный потенциал современной системы образования», выступление по теме «Я выбираю жизнь». - АО «Издательство «Просвещение»;

 2016 год, интернет-конференция «Эмоциональное развитие: как и зачем. Агрессия и истерики ребенка: как реагировать», участие - АО «Издательство «Просвещение»;

2018 год, региональный семинар «Реализация инклюзивного дошкольного образования в Курской области», выступление «Взаимодействие специалистов кабинета раннего вмешательства» - ОГБУ ДПО КИРО;

2018 год, межведомственный круглый стол и пресс-конференция «Родители и дети в системе ранней помощи» - презентация опыта работы психолога в условиях кабинета раннего вмешательства - «Курский областной центр психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения»;

2018 год, муниципальный семинар-практикум «Профилактика и коррекция коммуникативной и эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного и младшего школьного возраста»;

2018 год, муниципальное организационно-методическое совещание «Приоритетные цели, задачи и направления работы психологических и социальных служб в 2018 – 2019 учебном году»;

2019 год, муниципальный семинар-практикум «Актуальные направления коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога с детьми»;

2019 год, расширенное заседание отделения педагогов-психологов РУМО Курской области «Актуальные задачи развития психологической службы образования региона».

**Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности**

В дошкольном учреждении функционируют 6 групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности.

- общее количество детей – 156 человек;

- из многодетных семей – 6% (10 человек);

- неполные семьи – 6% (10 человек);

- дети, находящиеся под опекой – 1% (2 человека);

- дети с ОВЗ (ОНР) – 17% (27 человек);

- дети инвалиды - 3% (4 человека).

**Сведения о цели, задачах**

**и основные направления профессиональной деятельности**

**в соответствии с профессиональным стандартом**

**«Педагог-психолог»**

Цель: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной организации; оказание психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям в условиях МБДОУ «Детский сад №3 «Соловушка».

Задачи:

- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ МБДОУ «Детский сад №3 «Соловушка»;

- Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций совместно с администрацией МБДОУ «Детский сад №3 «Соловушка»;

- Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса – педагогов, родителей и детей МБДОУ «Детский сад №3 «Соловушка», в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы, а также в развитии и социальной адаптации;

- Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации в соответствии с АООП МБДОУ «Детский сад №3 «Соловушка» и по запросу администрации и родителей;

- Психологическая диагностика детей и обучающихся в соответствии с планом работы педагога-психолога и по запросам родителей и администрации;

- Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в соответствии с планом работы и ООП и АООП МБДОУ «Детский сад №3 «Соловушка», в том числе в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

-Психологическая профилактика в соответствии с целевым компонентом ООП и АООП МБДОУ «Детский сад №3 «Соловушка», в том числе нарушений поведения и отклонений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса осуществляется посредством реализации следующих трудовых функций:

- формирование и реализация планов развивающей работы с детьми с учетом их индивидуально-психологических особенностей;

- разработка программ воспитания и социализации воспитанников, коррекционных программ;

- консультирование воспитателей при выборе педагогических технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей воспитанников;

- консультирование всех участников воспитательного процесса по психологическим проблемам воспитания и развития детей;

- разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей, направленных на развитие эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, преодоление проблем в общении и поведении;

- формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных детей;

- скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи;

- определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей, участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума;

- информирование субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности детей, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи;

- выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся;

- оформление и ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

**Перечень применяемых психолого-педагогических технологий,**

**методик, программ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название современных образовательных технологий, внедряемых педагогом в образовательный процесс, в том числе информационно-коммуникационных** | **Цель применения и частота использования образовательной технологии**  | **Результат применения образовательной технологии** |
| 1 | Здоровьесберегающие технологии  | Стимулирование сенсорного развития детей, развитие навыков саморегуляции – по показаниям | Повышение темпов сенсорного развития, положительная динамика формирования навыков – у 55%;Цикл мастер-классов для студентов СПО, педагогов и родителей «Предметно-развивающая среда как условие сенсорного детей с ОВЗ» |
| 2 | Технологии сохранения и стимулирования здоровья: гимнастика для глаз;гимнастика дыхательная;гимнастика пальчиковая;«Су-джок» - терапия | Стимулирование сенсорного развития детей, развитие навыков саморегуляции – по показаниям | Положительная динамика формирования навыков сохранения и стимулирования здоровья у детей – 76%; формирование навыков саморегуляции у родителей, положительные отзывы о применении родителями приемов стимулирования здоровья в воспитании детей – в 60% случаев;**мероприятия:**Проведение групповых консультаций для родителей «Играем вместе с детьми», «Кувшин наших эмоций» и др. |
| 3 | Коррекционные технологии: цветотерапия, куклотерапия,сказкотерапия;арт-терапия. | Коррекция поведенческий реакций, коррекция детско-родительских отношений; коррекция приемов взаимодействия взрослого и ребенка | Положительная динамика при формировании адекватных поведенческих реакций – 84%;При коррекции детско-родительских отношений – 72%;При коррекции взаимодействия взрослого и ребенка – 87%.**Мероприятия**Проведение занятий: «Дружба начинается с улыбки», «Комплимент», «Встаньте все те, кто…», «Я уникальный», «Теремок» и т.д. |
|  | Игровые технологии: процессуальные и сюжетно-ролевые игры; коммуникативные игры;эмоционально-релаксационные игры. | Коррекция поведенческий реакций, коррекция детско-родительских отношений; коррекция приемов взаимодействия взрослого и ребенка, а также педагога и семьи | Положительная динамика при использовании процессуальных и сюжетно-ролевых игр – 76%; коммуникативных игр – 68%;эмоционально-релаксационных игр – 84%**мероприятия в ДОО:**Большая психологическая игра в формате «Ты мне я тебе». Ежегодные недели психологии в ДОО;Проведение семинаров для педагогов с элементами тренинга навыков деловой коммуникации «Вместе мы сила»- Семинары для педагогов по психопрофилактике: «Я- капитан», «Маленький дворик». |

**Перечень разработанных Конкурсантом локальных и/или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и др. с указанием сведений об апробации и обсуждении в профессиональном сообществе**

1. *Локальные акты:*
2. Положение о психологическом кабинете МБДОУ «Детский сад №3 «Соловушка» г. Рыльска (принято на заседании педагогического совета, Протокол №1 от 29.08.2016 г.).
3. Положение о мониторинге в ДОУ (принято на заседании педагогического совета, Протокол №3 от 29.01.2016 года)
4. Положение о модели психолого-педагогического сопровождения детей в ДОУ (принято на заседании педагогического совета, Протокол №1 от 28.08.2018 г.).

II. *Разработаны компоненты Основной образовательной программы дошкольного образования:*

1. Программа коррекционной работы. (принято на заседании педагогического совета, Протокол №1 от 28.08.2018 г.).
2. Психолого-педагогический условия реализации программы. (принято на заседании педагогического совета, Протокол №1 от 28.08.2018 г.).

*III. Программы коррекционно-развивающей направленности:*

1. Программа по развитию и коррекции эмоционально-волевых нарушений у детей дошкольного возраста (принято на заседании педагогического совета, Протокол №1 от 31.08.2017 г.).
2. Программа психологической поддержки семьи, воспитывающей детей с речевыми нарушениями (принято на заседании педагогического совета, Протокол №1 от 31.08.2017 г.).
3. Программа профилактики синдрома профессионального выгорания у педагогов (принято на заседании педагогического совета, Протокол №1 от 31.08.2017 г.).

*IV. Методическое обеспечение в работе с родителями и педагогами*:

1. Лекция: «Сохранение и укрепление здоровья детей в ДОУ и в семье».

2. Лекция с элементами тренинга: «Использование новых инновационных технологий в процессе социализации ребенка».

3. Тренинг: «Профилактика эмоционального «выгорания» педагогов».

4. Мастер-класс: «Использование нестандартного оборудования для снятия нервно-психического напряжения у детей дошкольного возраста».

5. Мастер-класс: «Создание психологического комфорта в группах детского сада».

6. Лекция с элементами дискуссии: «Рекомендации родителям по воспитанию детей с задержкой развития».

7. Мастер-класс: «Игры для развития памяти».

8.Лекция с элементами дискуссии: «Особенности взаимодействия с одаренными детьми».

9. Педагогическая библиотека для родителей: «Как достичь взаимопонимания с ребенком».

10. Педагогический брифинг: «Занятия с использованием инновационных методов и способов обучения».

11. Сценарий: «Неделя психологии в детском саду».

12. Лекция с элементами дискуссии: «Мой ребенок – первоклассник».

13. Информационный проспект для родителей: «Воспитание детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ».

14.Мастер-класс: «Формы и методы с одаренными детьми».

V*. Медиапродукты для работы с детьми:*

1. Видеоролик: «Детское экспериментирование».

2. Игра: «Лего-конструирование».

3. Игра: «Собери в корзину фрукты».

4. Презентация: «Сосчитай утят».

5. Видео-открытка: «Друзья».

6. Презентация: «Что сначала, а что потом».

7. Презентация: «Профессиональная компетентность педагога в области работы с детьми группы риска».

**Обобщенные итоги профессиональной деятельности конкурсанта за последние 3 года**

1. *Транслирование практических результатов профессиональной деятельности:*
* обобщила опыт работы на муниципальном уровне по теме: «Методические рекомендации по организации взаимодействия педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения со средней общеобразовательной школой», 2018 год;
* Победитель I районного фестиваля «Социально-психологический калейдоскоп» (I этап) в номинации «Лучшая авторская разработка педагога-психолога», 2018 год;
* Лауреат I районного фестиваля «Социально-психологический калейдоскоп» (II этап) в номинации «Занятие с использованием инновационных методов и способов обучения», 2018 год;
* Победитель Всероссийского конкурса «Мотив познаний», блиц-олимпиада: «Педагог-психолог в ДОУ: основные направления и технологии профессиональной деятельности», 2019 г.
* Победитель Регионального конкурса «Педагог-психолог 2019» 2019 г.
* Проведение районного совещания заведующих МБДОУ «Продуктивные формы работы с родителями», 2019 год;
1. *Взаимодействие с различными структурами за последние 3 года:*
* Член профсоюзной организации с 2006 года;
* Участник акции «Бессмертный полк», 2017 год;
* Член совета молодых специалистов при Администрации Рыльского района, 2017 год;
* Член комиссии в ДОО по аттестации педагогических работников на подтверждение соответствия занимаемой должности, 2019 год.
1. *Поощрения педагога-психолога:*
* Почетная грамота управления по образованию Администрации Рыльского района Курской области (2018 г.);
* Грамота МБДОУ «Детский сад №3 «Соловушка» (2015г., 2016 г., 2018 г.);
* Благодарность МБДОУ «Детский сад №3 «Соловушка» (2017 г., 2018 г.
* 2019 г.).
* Благодарность МБУ «Дом культуры» 2018 г.
* Благодарность МБОУ «Рыльский Дом детского творчества» 2019 г.
* Благодарственное письмо Администрации города Рыльска Курской области 2019 г.
1. *Сведения о публикациях за последние три года:*
2. Методическая разработка «Рекомендации родителям по воспитанию детей с задержкой психического развития», 2018 г. Личный сайт: [https://multiurok.ru/files/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fmultiurok.ru%2Ffiles%2F&cc_key=) rekomendatsii – roditeliam - po – vospitaniiu detei – s – za.html;
3. Методическая разработка «Конспект образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности для детей (5-6 лет) «В гостях у песочной феи», 2018 г. Личный сайт: [https://multiurok.ru/files/konspekt](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fmultiurok.ru%2Ffiles%2Fkonspekt&cc_key=) - obrazovatelnoi - deiatelnosti – v – gruppe – obsh.html;
4. Методическая разработка «Использование нестандартного оборудования для снятия нервно-психического напряжения у детей дошкольного возраста», 2018 г. Личный сайт: [https://multiurok.ru/files/ispolzovanie](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fmultiurok.ru%2Ffiles%2Fispolzovanie&cc_key=) – nestandartnogo - oborudovaniia – dlia – sni. html;
5. Методическая разработка «Семинар-практикум» «Создание психологического комфорта в группах детского сада». 2018 г. Личный сайт: [https://multiurok.ru/files/seminar](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fmultiurok.ru%2Ffiles%2Fseminar&cc_key=) - praktikum- sozdanie - psihologicheskogo – komf.html;
6. Методические рекомендации на тему «Сохранение и укрепление здоровья детей в ДОУ и семье» 2019 г. Публикация на сайте всероссийского педагогического сообщества «УРОК. РФ»
7. Методическая разработка «Особенности в работе с детьми задержкой психического развития» 2019 г. Публикация на сайте «Преемственность в образовании» выпуск №22 (06) 2019 Тема номера: МАТЕРИАЛЫ I ВСЕРОСИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «ОБРАЗОВАНИЕ XXI ВЕКА: СУЩЕСТВУЮЩИЕ ТЕНДЕНЦИИ И ВЗГЛЯД В БУДУЩИЕ».