**Характеристика профессиональной деятельности**

**Машковцевой Елены Владимировны**

педагога-психолога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №13 с углубленным изучением предметов эстетического цикла» муниципального образования город Ноябрьск

Образование высшее, 2005 г., ГОУ ВПО «Российский государственный гуманитарный университет», по специальности «Психология», квалификация «Психолог. Преподаватель психологии».

Стаж педагогической работы 13 лет.

Первая квалификационная категория по должности педагог-психолог, дата присвоения: 24.05.2019г.

**Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании:**

**2019 год:**

- курсы повышения квалификации ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» по программе «Практика саногенного (оздоравливающего) мышления в психологическом консультировании», Москва, 36 часов.

**2018 год:**

- курсы повышения квалификации ГАОУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования» по теме «Содержание деятельности педагога-психолога в образовательной организации в условиях введения профессионального стандарта», г.Салехард, 72 часа;

- участие в мероприятии Worldskills Russia-молодые профессионалы 2018 «Круглый стол «Интеграция активного и интерактивного методов обучения в систему подготовки рабочих кадров», г. Ноябрьск;

- участие в стратегической сессии III Регионального образовательного форума профессиональной ориентации «Матрица Успеха – 2018» «Время перемен или путешествие продолжается», г. Ноябрьск, 6 часов;

- образовательный курс по профориентации Учебно-методического центра «Параллели знаний» на тему «Незаурядный инструктаж 2.0», г. Москва, 20 часов;

- участие в программе деловых мероприятий III регионального чемпионата профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ в ЯНАО «Абилимпикс», г.Ноябрьск;

- участие в вебинаре «Организация и ведение системной профориентационной работы с подростками и молодежью: основные подходы и технологии», г. Салехард, 6 часов;

- подготовка команды и участие в форсайт-сессии «Выпускник СПО-2030», г.Ноябрьск.

 **2017 год:**

- участие в семинаре «Профилактика безнадзорности и правонарушений. Методическое сопровождение и подготовка педагога к работе с подростками с аддиктивным поведением», г. Ноябрьск, 16 часов;

- участие в семинаре «Содержание деятельности педагога-психолога в образовательной организации в контексте подготовки к введению профессионального стандарта», г. Ноябрьск, 16 часов;

- участие в семинаре «Профилактика деструктивного поведения детей и подростков», г. Ноябрьск, 16 часов;

- участие в семинаре по результатам апробации для работников общеобразовательных организаций, ответственных за практическую реализацию порядка профориентации лиц с ОВЗ и детей-инвалидов, дистанционно, 8 часов;

- профессиональная переподготовка в Автономной некоммерческой организации «Академия дополнительного профессионального образования» по программе “Психотерапевтические технологии в работе психолога”, г. Курган, 340 часов;

**2016 год:**

- профессиональная переподготовка в Автономной некоммерческой организации «Академия дополнительного профессионального образования» по программе “Специальное (дефектологическое) образование. Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья”, г. Курган, 512 часов;

- участие в региональной научно-практической конференции «Матрица профессий» на тему «Современные практики профессиональной ориентации», г. Ноябрьск,

- участие в VIII Международном педагогическом форуме «Современные технологии обучения: достижения, опыт, практика», г. Санкт-Петербург.

- участие в консультационном семинаре по теме «Аппаратно-програмные комплексы на основе технологии функционального биоуправления с биологической обратной связью (БОС). Обучение навыкам саморегуляции на основе метода ФБУ с использованием программ «НПФ «Амалтея», г. Ноябрьск, 40 часов;

**2015 год:**

- курсы для педагогов-психологов «Тренинг профессионального самосознания», Департамент образования г. Ноябрьск, 40 часов;

- дополнительные профессиональные программы Межрегионального ресурсного центра «Воробьевы горы»: «Механизмы формирования профессиональных проб для подростков в дополнительном образовании», 72 часа, «Технология эффективного управления организацией смен в системе отдыха и оздоровления детей и молодежи Российской Федерации» 72 часа, г. Москва;

- практический курс по энергетической системе Рафферти, по программе «Резет 1», г. Ноябрьск, 5 часов,

- курсы в ГАОУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования» по теме «Профилактика заболеваний, вызываемых вирусами ВИЧ, вирусами парентеральных гепатитов. Социально-педагогические основы профилактики девиантного поведения детей», г. Ноябрьск, 16 часов;

- курс в АНО ДПО Русско-немецкий Институт проективного образования и экспертных обменов (РНИПО) на тему «Психолого-педагогические основы работы с трудными подростками. Инновационные формы работы с несовершеннолетними учетной категории», г. Москва, 24 часа.

**2014 год:**

- практико-ориентированный семинар ГАОУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования» по теме «Методическое сопровождение и подготовка педагога к работе с подростками с аддиктивным поведением», г. Салехард, 16 часов;

- курсы в ГАОУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования» по теме «Психолого-педагогическое сопровождение и подготовка педагога-психолога к работе с одаренными детьми», г. Салехард, 72 часа.

**2013 год:**

- курсы в ГАОУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования» по теме «Актуальные вопросы введения федеральных государственных образовательных стандартов ООО», г. Салехард, 108 часов; курсы в ГАОУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования» по теме «Методическое сопровождение и подготовка педагога к работе с подростками с аддиктивным поведением», г. Салехард, 16 часов.

**Сведения об особенностях организации**

**и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных**

**в программу профессиональной деятельности**

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №13 с углубленным изучением предметов эстетического цикла» обучается 1336 человек, 49 классов-комплектов, в семи классах учащиеся обучаются по программам с углубленным изучением предметов эстетического цикла, в педагогический коллектив входит 90 человек. Статус «Ребёнок с ограниченными возможностями здоровья» имеют 12 обучающихся.

Профессиональной деятельностью педагога-психолога охвачено 26 коллективов учащихся 5-11-х классов, их родители, классные руководители и педагоги-предметники.

**Цели, задачи и основные направления профессиональной деятельности**

В процессе психолого-педагогического сопровождения школы, в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО **целью** моей профессиональной деятельности является создание условий для полноценного развития личности обучающихся, сохранения и укрепления их психологического здоровья, успешного обучения, воспитания и социализации.

Для реализации цели поставлены следующие **задачи:**

• содействовать овладению обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими;

• содействовать созданию социально-психолого-педагогических условий для успешной адаптации обучающихся первого, пятого и десятого классов;

• осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в психическом или физическом развитии, в освоении образовательной программы, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы;

• способствовать созданию психолого-педагогических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребенка и зону его ближайшего развития;

• способствовать осознанию обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

• осуществлять психологическое сопровождение подготовки к экзаменам, профилактику предэкзаменационного стресса;

• оказывать психолого-педагогическую поддержку обучающихся в их профессиональной ориентации;

• повышать психологическую компетентность педагогов и родителей учащихся;

• содействовать коллективу образовательного учреждения в создании психологически безопасной образовательной среды.

Для реализации поставленных задач свою работу осуществляю по основным **направлениям деятельности:**

***Психологическая диагностика:***

- изучение личностных особенностей участников образовательного процесса с целью создания условий для их самопознания и саморазвития;

- проведение психолого-педагогической диагностики учащихся на разных возрастных этапах с целью определения профессиональной направленности, оптимального образовательного маршрута;

- определение психологических причин нарушений в обучении и развитии, социально-психологической дезадаптации обучающихся;

 - изучение межличностного взаимодействия в коллективе детей и взрослых.

***Психологическая коррекция и развитие:***

- оказание психологической помощи и поддержки детям, педагогам, родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем;

- индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении, развитии, общении, межличностном взаимодействии;

- осуществление коррекции девиантного и ассоциального поведения школьников;

- предупреждение возможных девиаций поведения;

- оказание психологической помощи и поддержки педагогам и другим специалистам образовательного учреждения;

- содействие развитию одаренных детей;

- оказание психологической поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

***Психологическое консультирование:***

- психологическое консультирование всех участников образовательного процесса по запросу;

- консультирование администрации, педагогов и родителей (законных представителей, их заменяющих) по проблемам индивидуального развития детей и подростков;

- консультирование обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

***Психологическое просвещение и профилактика:***

- повышение психологической компетентности педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей, их заменяющих);

- ознакомление педагогов с основными возрастными закономерностями личностного развития детей;

***Организационно-методическая деятельность:***

- подготовка методических материалов для проведения психодиагностики и психокоррекции с учетом потенциальных возможностей детей и подростков;

- обработка результатов психодиагностики, их анализ, оформление психологических заключений и разработка психолого-педагогических рекомендаций;

- участие в разработке методов и технологий, связанных с приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения;

- подготовка материалов к выступлениям на педсоветах, производственных совещаниях, семинарах-практикумах, родительских собраниях, методических семинарах, научно-практических конференциях;

- координация профессионального взаимодействия с педагогами, а также со специалистами социальной и медицинской сфер.

**Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название современных образовательных технологий, внедряемых педагогом в образовательный процесс, в том числе информационно-коммуникационных** | **Цель применения и частота использования образовательной технологии** | **Результат применения образовательной технологии****Занятие с использованием указанной технологии** Сведения о публичных мероприятиях, отражающие внедрение образовательных технологий:- творческий отчёт;-мастер – классы;-открытые уроки, открытые внеурочные мероприятия и др. мероприятия |
| 1 | Здоровьесберегающие технологииРабота по информационно-профилактической программе «Сталкер» | Цель: создание адекватного информационного поля, формирующего установку на неприятие употребления ПАВ.Применяется ежегодно в процессе психологического сопровождения учащихся «группы риска» | Данная программа применяется в рамках межведомственных планов индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, состоящими на профилактическом учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав муниципального образования город Ноябрьск, утверждается постановлением комиссии.Выступление на семинаре-практикуме для педагогов «Трудные дети» с темой «Программа профилактики «Сталкер», приказ №40 от 22.01.2015г. |
| 2 | Технология тестирования как метод диагностики детско-родительских отношений, особенностей эмоциональной сферы и характерологических особенностей учащихся  | Цель: определение особенностей эмоциональной сферы и характера учащихся, особенностей детско-родительских отношений. Применяется ежегодно в процессе психологического сопровождения учащихся «группы риска». | Технология компьютерной диагностики применяется в рамках индивидуального психологического сопровождения учащихся и их семей.Мастер-класс по применению в диагностическом исследовании компьютерных тестов в рамках заседания методического объединения социально-психологической службы на тему «Актуальные аспекты деятельности по профилактике отклоняющегося поведения учащихся», протокол №4 от 30.01.2019г. |
| 3 | Кейс-технологии | Цель:- коррекция и развитие психоэмоциональных состояний;- предупреждение эмоционально-личностных и нервно-психических нарушений в развитии детей. - развитие способности исследовать различные проблемы и находить их решение.Основные направления:**-** метод ситуативного анализа;- метод инцидента;- метод ситуационно-ролевых игр.Применяется ежегодно в рамках консультирования учащихся по проблемам профессионального самоопределения, выбора жизненного пути, решения личностных проблем | Занятие с использованием метафорических ассоциативных карт с участниками олимпиадного движения на тему «Моя будущая карьера» в рамках заседания методического объединения социально-психологической службы на тему «Социально-педагогические аспекты работы с одаренными детьми», протокол №2 от 15.11.2017г. Практический семинар для педагогов «От индивидуальной траектории ученика к успешной социализации в классном коллективе», в практической части для педагогов предложено авторское упражнение «Матрешка», приказ №625 от 23.10.2015г.Методический семинар «Организация индивидуальной работы с обучающимися с девиантным поведением» (62 педагога). Приказ №599-од от 16.09.2016г. |
| 4 | Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) | Цель:- повышение уровня эффективности познавательной деятельности слабоуспевающих учащихся.Применяется ежегодно | Открытый показ занятия педагога-психолога с учащимся 4 В класса с использованием методики развития познавательных способностей СИРС в рамках семинара для педагогов «Индивидуализация обучения в общеобразовательной школе», приказ №766 от 23.12.2014г. |
| 5 | Арт-терапевтические технологии | Цель:- коррекция и развитие психоэмоциональных состояний;- повышение самооценки и уверенности в себе;-снижение уровня эмоционального выгорания;- стимулирование творческого подхода и воображения.Основные направления:- работа с оборудованием сенсорной комнаты;- ароматерапия;- релаксационно-медитативные техники;- визуализация;-мандалотерапия;- метод диафрагмально-релаксационного дыхания.Применяется ежегодно  | Мастер-класс по релаксации и медитативным техникам на семинаре для педагогов «Речевое насилие – как угроза психическому здоровью учащихся», приказ№ 702-од от 24.11.2015г.Тренинг для педагогов «Снятие эмоционального напряжения», приказ №702 от 20.10.2017г.Мастер-класс по работе с метафорическими ассоциативными картами в рамках городской научно-практической конференции «Психологическая коррекция: актуальность, возможность, эффективность», приказ Департамента образования № 965 от 12.12.2017г.Открытое занятие «Верю в себя» с учащимися 5 Б класса на заседании методического объединения социально-психологической службы, протокол №3 от 28.11.2018г. |
| 6 | Форсайт - технология | Цель:профориентация через анализ мировых технологий, с точки зрения их применения в Арктике, разработка новых подходов к решению вопросов в сфере образования, профессиональной подготовки и кадрового обеспечения для решения задач развития северных регионов с учетом различных масштабов времени 5-10-20 лет. | 18-20 октября 2018 года в городе Ноябрьске состоялась форсайт-сессия «Выпускник СПО – 2030», проходившая в рамках Открытой форсайт-лаборатории региона «Города будущего в Арктике и образование ЯМАЛА в горизонте 20 лет», в которой приняли участие 12 учащихся 11Б класса, приказ ДО №725 от 26.10.2018г., сертификат о подготовке образовательно-сетевой команды и участии в качестве модератора команды форсайт-сессии «Выпускник СПО-2030», 18-20 октября 2018г., г.Ноябрьск, <http://school13.ucoz.org/news/forsajt_sessija_vypusknik_spo_2030/2018-10-24-569>  |

**Перечень разработанных локальных и методических документов, медиапродуктов, программ, проектов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год составления** | **Наименование методической продукции** | **Форма представления продукции** |
| 2014 – 2015 учебный год | «Психологическое сопровождение учащихся 1-х классов в период адаптации» | Программа, протокол учебно-методического совета №1 от 28.08.2014 г.  |
| «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»  | План мастер-класса, приказ Департамента образования г. Ноябрьска № 905 от 31.10.2014 г. |
| «Я-сообщение» | Буклет, протокол методического объединения классных руководителей №1 от 7.11.2014г. |
| «Основные принципы психолого-педагогического обеспечения ФГОС» | Презентация, протокол педагогического совета №2 от 29.12.2014г.  |
| «Индивидуализация обучения в общеобразовательной школе» | Конспект мастер-класса для педагогов, протокол №3 от 10.01.2015г. |
| «Воспитательные методы с учетом особенностей класса» | Схема, протокол заседания МО классных руководителей №4 от 22.01.2015 г. |
| «Трудные дети» | Конспект семинара-практикума для педагогов, протокол №3 от 26.01.2015г. |
| «Рекомендации педагогам по организации работы с проблемными учащимися» | Буклет, протокол методического объединения классных руководителей №5 от 26.03.2015 г. |
| «Как справиться с раздражением» | Памятка, <http://school13.ucoz.org/Roditeli/>  |
| 2015 – 2016учебный год | «Речевое насилие как угроза психическому здоровью ребенка» | Презентация, приказ №563-од от 19.10.2015г. |
| «Роль традиций в семье» | Презентация, приказ №39-од от 15.01.2016г. |
| «Роль педагога и классного руководителя в воспитательном процессе»  | Памятка, приказ №203-од от16.03.2016г. |
| «Как справиться с раздражением» | Буклет |
| «Психологическое сопровождение учащихся 10-х классов в период адаптации» | Программа, протокол учебно-методического совета № 1 от 29.08.2015г. |
| «Психологическая подготовка к экзаменам» | Памятка |
| «Обработка результатов мониторинга готовности первоклассников и мониторинга образовательных достижений» | Схема, протокол заседания МО классных руководителей протокол № 2 от 21.12.2015 г. |
| Авторское упражнение «Матрешка» | Приказ о семинаре №625 от 23.10.2015г. |
| 2016 – 2017учебный год | «Позиционное общение» | Сценарий практической части семинара для педагогов, приказ №599-од от 16.09.2016г. |
| «Психологическое сопровождение учащихся 5-х классов в период адаптации». | Программа, протокол учебно-методического совета № 1 от 31.08.2016 г.  |
| «О формировании коммуникативной компетенции и способности противостоять манипулятивному воздействию»  | Презентация, протокол общешкольного родительского собрания №3 от 14.09.2016 г. |
| «Стили воспитания и разрешение проблем отцов и детей» | Презентация, протокол общешкольного родительского собрания №7 от 16.11.2016 г. |
| «Влияние школьной формы на становление личностных качеств учащихся» | Презентация к родительскому собранию, протокол общешкольного родительского собрания №12 от 13.04.2017г. |
| «Как справиться с проблемными детьми» | Памятка |
| «Психологическое сопровождение государственной итоговой аттестации» | Программа, протокол учебно-методического совета № 1 от 31.08.2016 г.  |
| «Как справиться с проблемными детьми» | Памятка,<http://school13.ucoz.org/Roditeli/Psixolog/2013-2014/kak_spravitsja_s_problemnymi_detmi.pdf> |
| 2017 – 2018учебный год | «Подростки – как вести себя родителям?» | Презентация, протокол родительского собрания №3 от 13.09.2017 г. |
| «Психологический аспект имиджа педагога» | Презентация, протокол школы молодых педагогов №1 от 31.10.2017г. |
| «Использование современных психолого-педагогических методов в профориентационной работе» | Презентация, протокол методического семинара №1 от 1.11.2017г. |
| «Самоопределение. Целеполагание. Выбор» | Презентация, протокол общешкольного родительского собрания №13 от 16.02.2018 г. |
| «План индивидуального сопровождения учащихся» | Таблица, протокол педагогического совета № 4 от 4.05.2018г. |
| «Как помочь себе во время подготовки и сдачи экзаменов?» | Памятка, <http://school13.ucoz.org/Roditeli/>kak\_pomo4b\_sebe\_k\_ek3amenam.pdf |
| 2018 – 2019учебный год | «Как родителям понять подростка» | Памятка, протокол общешкольного родительского собрания №1 от 12.09.2018г. |
| «Рекомендации для родителей по профилактике и преодолению ситуативной тревожности у подростков» | Презентация, протокол общешкольного родительского собрания №9 от 15.02.2019 г. |
| «Профориентация дома. Семейная поддержка в профессиональном определении детей» | Медиапродукт «Городское родительское собрание» в сетевом сообществе «ВКонтакте», <https://vk.com/gorrodsobr>  |
| «Рекомендации для педагогов по развитию личностных и коммуникативных универсальных учебных действий» | Памятка, протокол педагогического совета №3 от 14.03.2019г. |

**Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние 3 года**

**Результаты психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие**  | учебный год 2016-2017 | учебный год 2017-2018 | учебный год2018 -2019 |
| начало | конец | начало | конец | начало | конец |
| Адаптационные тренинги с учащимися 5-х классов (охват)10-х классов (охват) | 10138 | 11442 | 10536 | 11442 | 13548 | 14253 |
| Тренинговые занятия по подготовке к ГИА и ЕГЭ (охват учащихся) | 107 | 120 | 136 | 142 | 121 | 134 |
| Индивидуальная диагностика личностных особенностей, профессиональных склонностей (охват учащихся) | 21 | 33 | 19 | 35 | 23 | 41 |
| Индивидуальные занятия по коррекции девиантного поведения (охват учащихся) | 4 | 4 | 5 | 7 | 3 | 7 |

**Результаты деятельности педагога-психолога по коррекционно-развивающей работе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие (проблемное поле)**  | Учебный год  | Чел. | Результат |
| Работа с учащимися «группы риска» |
| Коррекционные занятия по адаптации пятиклассников (активизация внутренних резервов младших подростков, способствующих успешной адаптации в среднем звене школы, снижению тревожности учащихся) | 2016-2017 | 59% - не полностью адаптировались, 41% - дезадаптированы | 41% - не полностью адаптировались, 0% - дезадаптированы |
| Коррекционные занятия по адаптации пятиклассников (активизация внутренних резервов младших подростков, способствующих успешной адаптации в среднем звене школы, снижению тревожности учащихся) | 2017-2018 | 100% - с повышенным уровнем тревожности, 39% - с низким уровнем самооценки  | 11% - с повышенным уровнем тревожности, 5 % - с низким уровнем самооценки |
| Коррекционные занятия по адаптации пятиклассников (активизация внутренних резервов младших подростков, способствующих успешной адаптации в среднем звене школы, снижению тревожности учащихся) | 2018-2019 | 50 % - с повышенным уровнем тревожности, 100 % - с низким уровнем самооценки,20 % - с низким уровнем адаптации | 10 % - с повышенным уровнем тревожности, 20 % - с низким уровнем самооценки,0 % - с низким уровнем адаптации |

**Результаты диагностики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Наименование диагностики | Результаты мониторинга *(на начало работы с ребенком, группой)* | Результаты мониторинга *(к концу работы с ребенком, группой)* |
| 2016-2017 | «Определение школьной мотивации» Лусканова Н.Г., 5-е классы | Высокий уровень-4%Хороший уровень-19%Положительное отношение-23%Низкий уровень-34%Негативное отношение-20% | Высокий уровень-10%Хороший уровень-28%Положительное отношение-35%Низкий уровень-18%Негативное отношение-9% |
| «Самооценка» Дембо-Рубинштейн, 5-е классы | Завышенная – 6%, средняя (адекватная) – 92%, заниженная – 2%. | Завышенная – 1%, средняя (адекватная) – 99%, заниженная – 0%. |
| «Тест школьной тревожности» Филипс, 5-е классы | Норма-62%Повышенная-22%Высокая-16% | Норма-87%Повышенная-13%Высокая-0% |
| «Эмоционально-психологический климат» Карпова Г.И., 5-е классы | Высокий уровень – 45%, средний – 37%, низкий уровень - 18% | Высокий уровень – 70%, средний – 30%, низкий уровень - 0% |
| «Шкала оценки групповой сплоченности» Сишор-Ханин, 5-е классы | Высокий уровень – 4%, средний уровень – 42%, низкий уровень – 54% | Высокий уровень – 21%, средний уровень – 50%, низкий уровень – 29% |
| Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы Ч.Д. Спилберга, адаптированная А.Д.Андреевой, 6-е классы | Личностная тревожность:высокая - 20%, средняя – 49%,низкая – 31%.Познавательная активность:высокая - 61%, средняя – 31%,низкая – 8%.Мотивация к обучению:высокая - 3%,выше среднего – 25%,средняя – 42%,ниже среднего – 21%,низкая – 9%. | Личностная тревожность:высокая - 8%, средняя – 79%,низкая – 13%.Познавательная активность:высокая - 73%, средняя – 26%,низкая – 1%.Мотивация к обучению:высокая - 5%,выше среднего – 29%,средняя – 53%,ниже среднего – 9%,низкая – 4%. |
| «Эмоционально-психологический климат» (Карпова Г.А.) , 6-е классы | Высокий уровень – 51%, средний – 43%, низкий уровень - 6% | Высокий уровень – 77%, средний – 23%, низкий уровень - 0% |
| Шкала оценки групповой сплоченности Сишора-Ханина, 6-е классы | Высокий уровень – 14%, средний уровень – 82%, низкий уровень – 4% | Высокий уровень – 36%, средний уровень – 64%, низкий уровень – 0% |
| Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы Ч.Д. Спилберга, адаптированная А.Д.Андреевой, 7-е классы | Личностная тревожность:высокая - 23%, средняя – 47%,низкая – 30%.Познавательная активность:высокая - 57%, средняя – 35%,низкая – 8%.Мотивация к обучению:высокая - 5%,выше среднего – 18%,средняя – 46%,ниже среднего – 19%,низкая – 12%. | Личностная тревожность:высокая - 9%, средняя – 63%,низкая – 28%.Познавательная активность:высокая - 65%, средняя – 32%,низкая – 3%.Мотивация к обучению:высокая - 7%,выше среднего – 29%,средняя – 51%,ниже среднего – 11%,низкая – 2%. |
| «Самооценка» Дембо-Рубинштейн, 7-е классы | Завышенная – 5%, средняя (адекватная) – 94%, заниженная – 1%. | Завышенная – 1%, средняя (адекватная) – 99%, заниженная – 0%. |
| Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы Ч.Д. Спилберга, адаптированная А.Д.Андреевой. (9,11-е классы) | Продуктивная мотивация - 3%. Позитивное отношение к учению - 44%. Средний уровень - 40%. Сниженная мотивация - 10%. Резко отрицательное отношение к учению - 3%. | Продуктивная мотивация - 13%. Позитивное отношение к учению - 46%. Средний уровень - 39%. Сниженная мотивация - 2%. Резко отрицательное отношение к учению - 0%. |
| Методика изучения особенностей личной саморегуляции школьников «Шкала социально-психологической адаптированности» К.Роджерса и Р.Даймонда (10 классы) | 98% (43 человека) - высокая адаптация.2% (1 человек) - дезадаптация | 100% (44 человека) - высокая адаптация. |
| 2017-2018 | Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы Ч.Д. Спилберга, адаптированная А.Д.Андреевой. (9,11-е классы) | Продуктивная мотивация - 5%. Позитивное отношение к учению - 37%. Средний уровень - 36%. Сниженная мотивация - 19%. Резко отрицательное отношение к учению - 3%. | Продуктивная мотивация - 25%. Позитивное отношение к учению - 44%. Средний уровень - 30%. Сниженная мотивация - 1%. Резко отрицательное отношение к учению - 0%. |
| Методика изучения особенностей личной саморегуляции школьников «Шкала социально-психологической адаптированности» К.Роджерса и Р.Даймонда. (10 классы) | 96% (42 человека) - высокая адаптация.2% (1 человек) – средняя адаптация2% (1 человек) - дезадаптация | 100% (44 человека) - высокая адаптация. |
| «Самооценка» Дембо-Рубинштейн, 5-е классы | Завышенная – 73%, средняя (адекватная) – 21%, заниженная – 6%. | Завышенная – 73%, средняя (адекватная) – 26%, заниженная – 1%. |
| «Тест школьной тревожности» Филипс, 5-е классы | Норма-83%Повышенная-17%Высокая-0% | Норма-98%Повышенная-2%Высокая-0% |
| «Эмоционально-психологический климат» Карпова Г.И., 5-е классы | Высокий уровень – 38%, средний – 61%, низкий уровень - 1% | Высокий уровень – 50%, средний – 50%, низкий уровень - 0% |
| 2018-2019 | Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы Ч.Д. Спилберга, адаптированная А.Д.Андреевой. (9,11-е классы) | Продуктивная мотивация - 22%. Позитивное отношение к учению - 37%. Средний уровень - 22%. Сниженная мотивация - 9%.Резко отрицательное отношению к учению - 9%. | Продуктивная мотивация - 29%. Позитивное отношение к учению - 48%. Средний уровень - 23%. Сниженная мотивация - 0%.Резко отрицательное отношению к учению - 0%. |
| Методика изучения особенностей личной саморегуляции школьников «Шкала социально-психологической адаптированности» К.Роджерса и Р.Даймонда (10 классы) | 98% (53 человека) - высокая адаптация.2% (1 человек) – средняя адаптация | 100% (54 человека) - высокая адаптация. |
| «Определение школьной мотивации» Лусканова Н.Г., 5-е классы | Высокий уровень-34%Средний уровень-49%Низкий уровень-17% | Высокий уровень-43%Средний уровень-50%Низкий уровень-7% |
| «Самооценка» Дембо-Рубинштейн, 5-е классы | Завышенная – 51%, средняя (адекватная) – 42%, заниженная – 7%. | Завышенная – 50%, средняя (адекватная) – 49%, заниженная – 1%. |
| «Тест школьной тревожности» Филипс, 5-е классы | Норма-80%Повышенная-20%Высокая-0% | Норма-99%Повышенная-1%Высокая-0% |
| «Эмоционально-психологический климат» Карпова Г.И., 5-е классы | Высокий уровень – 31%, средний – 66%, низкий уровень - 3% | Высокий уровень – 39%, средний – 61%, низкий уровень - 0% |
| Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы Ч.Д. Спилберга, адаптированная А.Д.Андреевой, 6-е классы | Личностная тревожность:высокая - 19%, средняя – 43%,низкая – 38%.Познавательная активность:высокая - 54%, средняя – 32%,низкая – 14%.Мотивация к обучению:высокая - 2%,выше среднего – 26%,средняя – 39%,ниже среднего – 20%,низкая – 13%. | Личностная тревожность:высокая - 7%, средняя – 63%,низкая – 30%.Познавательная активность:высокая - 59%, средняя – 47%,низкая – 4%.Мотивация к обучению:высокая - 5%,выше среднего – 29%,средняя – 55%,ниже среднего – 8%,низкая – 3%. |
| «Эмоционально-психологический климат» (Карпова Г.А.) , 6-е классы | Высокий уровень – 58%, средний – 40%, низкий уровень - 2% | Высокий уровень – 61%, средний – 39%, низкий уровень - 0% |
| Шкала оценки групповой сплоченности Сишора-Ханина, 6-е классы | Высокий уровень – 19%, средний уровень – 79%, низкий уровень – 2% | Высокий уровень – 35%, средний уровень – 65%, низкий уровень – 0% |

**Результаты социальной адаптации обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели социальной адаптации** | учебный год 2016-2017, чел. | учебный год 2017-2018, чел. | учебный год 2018-2019, чел. |
| Психологическое сопровождение учащихся 10-х классов в период адаптации | 44 | 44  | 54  |
| Психологическое сопровождение учащихся 5-х классов в период адаптации | 109 | 106 | 137 |
| Проведение профилактических мероприятий по формированию установки на здоровый образ жизни (занятий, акций, лекториев, групповых дискуссий, классных часов) | 757 | 745 | 868 |
| Психологическое сопровождение одарённых детей | 96 | 99 | 113 |
| Индивидуальная работа (с опекаемыми, инвалидами, состоящими на учёте) | 14 | 15 | 16 |
| Индивидуальная работа по программам СТАЛКЕР, в сенсорной комнате  | 15 | 16 | 18 |
| Психологическое сопровождение профориентации учащихся | 298 | 617 | 914 |

**Транслирование практических результатов профессиональной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Уровень, на котором распространяется собственный педагогический опыт  | Форма распространения собственного педагогического опыта | Тема представляемого педагогического опытаРеквизиты подтверждающего документа |
| 2016 г. | Уровень образовательной организации | Выступление на общешкольном родительском собрании | «Формирование коммуникативной компетенции и способности противостоять манипулятивному воздействию», «Безопасность детей в сети Интернет», протокол общешкольного родительского собрания №3 от 14.09.2016 г., <http://school13.ucoz.org/>  |
| 2016 г. | Муниципальный | Докладчик на городской августовской педагогической конференции 2016 года | «Совет отцов как часть эффективной воспитательной системы МБОУ «СОШ №13 с УИП эстетического цикла», приказ №482-од от 22.08.2016г. |
| 2017г. | Уровень образовательной организации | Докладчик на семинаре «Профессиональная ориентация старшеклассников в современных социально-экономических условиях»,  |  «Использование современных психолого-педагогических методов в профориентационной работе», приказ №733 от 2.11.2017г. |
| 2017г. | Муниципальный | Ведущая мастер-класса в рамках городской научно-практической конференции «Психологическая коррекция: актуальность, возможность, эффективность», |  «Психологическая коррекция с помощью метафорических ассоциативных карт», приказ Департамента образования № 965 от 12.12.2017г. |
| 2017г. | Муниципальный | Интервью о социально-психологическом тестировании на телеканале «Миг» в передаче «События и факты» | Эфир от 6.02.2017г.; <https://www.youtube.com/watch?v=Vop9Oky0G5Q>  |
| 2018 г. | Региональный | Участник конференции педагогов-психологов «Личность и ее формирование в изменяющемся мире»  | «Методические материалы по коррекционной работе», приказ Департамента образования г. Ноябрьска №864 от 14.12.2018 г.  |
| 2018г. | Муниципальный | Интервью о профориентации детей в семье на телеканале «Миг» в передаче «Вечер на МИГ ТВ»  | Эфир от 29.11.2018г.;<https://www.youtube.com/watch?v=w1y28yyfFBE>  |
| 2019 г. | Уровень образовательной организации | Выступление на педагогическом совете «ФГОС. Основная образовательная программа НОО и ООО: преемственность и развитие» |  «Анализ развития коммуникативных и личностных УУД учащихся», протокол №11 от 27.02.2019г. |

**Участие педагога-психолога в работе методических объединений педагогических работников организаций**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Годучастия | Уровень участия | Форма участия. Тема выступления | Выписка из протокола № от |
| 2016-2017 | Институциональный | Руководитель методического объединения социально-психологической службы МБОУ «СОШ №13 с УИП эстетического цикла». | Приказ №129-л\с от 31.08.2016г. |
| 2016-2017 | Муниципальный | Руководитель городской творческой группы ответственных за профориентационную работу в общеобразовательных учреждениях  | Приказ №741 от 05.09.2016г. |
| 2016-2017 | Муниципальный | Выступление на городском методическом объединении заместителей директора по УВР школ города «Реализация, апробация и внедрение системы мер по повышению качества работы школы» с материалом «Методическая работа с педагогами»  | Протокол №4 от 16.05.2017г. |
| 2017-2018 | Институциональный | Руководитель методического объединения социально-психологической службы МБОУ «СОШ №13 с УИП эстетического цикла». | Приказ №121-л\с от 31.08.2017г. |
| 2017-2018 | Муниципальный | Руководитель городской творческой группы ответственных за профориентационную работу в общеобразовательных учреждениях  | Приказ №654 от 05.09.2017г. |
| 2017-2018 | Муниципальный | Выступление в рамках круглого стола для молодых педагогов школ города «Имидж педагога и его профессиональная компетентность», тема выступления «Психологический аспект имиджа педагога» | Протокол № 1 от 31.10.2017г. |
| 2017-2018 | Институциональный | Выступление на методическом объединении социально-психологической службы по теме: «Профессиональное самопознание и саморазвитие педагога. Психолого-педагогические аспекты процесса саморазвития педагога» | Протокол № 4 от 17.04.2018 г. |
| 2017-2018 | Муниципальный | Выступление на методическом объединении учителей математики на тему «Профилактика деструктивного поведения учащихся» | Протокол №4 от 12.05 2018г. |
| 2018-2019 | Институциональный | Руководитель методического объединения социально-психологической службы МБОУ «СОШ №13 с УИП эстетического цикла». | Приказ №141-л\с от 31.08.2018г. |
| 2018-2019 | Институциональный | Выступление на методическом объединении социально-психологической службы в рамках практического семинара «Социально-психологическое сопровождение как способ повышения эффективности деятельности по обеспечению качественных образовательных услуг в условиях реализации и введения федеральных государственных образовательных стандартов» | Протокол №2 от 24.10.2018г. |
| 2018-2019 | Муниципальный | Руководитель городской творческой группы ответственных за профориентационную работу в общеобразовательных учреждениях  | Приказ №809 от 21.11.2018г. |
| 2018-2019 | Муниципальный | Выступление на методическом объединении педагогов-психологов школ «Использование метафорических ассоциативных карт в коррекции эмоциональных проблем» | Протокол ГМО №3 от 20.02.2019г. |
| 2018-2019 | Институциональный | Выступление в рамках психолого-педагогического практикума методического объединения социально-психологической службы школы «Организация работы специалистов социально-психологической службы по созданию условий для активизации субъектной позиции родителей в вопросах воспитания и обучения учащихся»,  | Протокол №5 от 27.03.2019г. |

**Участие педагога-психолога в профессиональных конкурсах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Годучастия | Уровень участия | Наименование конкурса профессионального мастерства | Результативность участия |
| 2016 г. | Федеральный | конкурс с международным участием, организованным ООО «НПЦ» «Интертехинформ» в номинации «Лучшая методическая разработка»  | Диплом победителя 2 степени, <http://конкурс.net/shk2Dsa.php?num=1180>  |
| 2018 г. | Федеральный | конкурс с международным участием, организованным ООО «НПЦ» «Интертехинформ» в номинации «Здоровьесберегающие технологии в практике педагога» | Диплом победителя 1 степени, 2018г., <http://конкурс.net/shk2mDs.php?num=1602>  |
| 2019 г. | Федеральный | конкурс для психологов «В мире людей» в номинации «Психологическое сопровождение образовательного процесса»  | Диплом 1 степени |

**Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | УровеньРеквизиты подтверждающего документа  | Тематика и форма экспериментальной или инновационной деятельности | Степень участия  | Личные результаты педагогического работника в экспериментальной и инновационной деятельности |
| 2014-2018 |  *Муниципальный уровень* Приказ департамента образования г. Ноябрьск от 06.09.2012 №958 | Муниципальная инновационная площадка по теме «Опережающее введение ФГОС основного общего образования» | Участник | Выступление на педагогическом совете с темой: «Основные аспекты психолого-педагогического сопровождения ФГОС», протокол №2 от 29.12.2014г.Выступление на педагогическом семинаре «Формирование УУД в урочной и внеурочной деятельности в рамках ФГОС», тема выступления «Анализ исследования сформированности личностных и коммуникативных УУД учащихся 5-6-х, 7А классов в 2014-2015 уч.г.», протокол №1 от 19.10.2015г.Выступление на педагогическом совете «Учет индивидуальных особенностей на уроках, во внеурочной деятельности, дополнительного образования как условие повышения качества обученности», проведение практической части «Разработка плана индивидуального сопровождения учащихся», протокол педагогического совета № 12 от 4.05.2018 г. |
| 2018-2021 | *Муниципальный уровень* Приказ департамента образования г. Ноябрьск от 16.05.2018 №440 | Муниципальная инновационная площадка в системе образования города Ноябрьска по теме «Кисточка в цифре» | Участник | Выступление на малом педагогическом совете с темой «Психологическое сопровождение процесса адаптации учащихся 5б класса». Приказ №690 от 25.10.2018г.Выступление на педагогическом совете «ФГОС. Основная образовательная программа НОО и ООО: преемственность и развитие» с темой «Анализ развития коммуникативных и личностных УУД учащихся 5Б класса», протокол №11 от 27.02.2019г. |