**ХАРАКТЕРИСТИКА**

**профессиональной деятельности педагога – психолога**

**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ненецкого автономного округа «Средней школы № 3»**

**(ГБОУ НАО «СШ № 3»)**

**ДУРКИНОЙ ЕКАТЕРИНЫ МИХАЙЛОВНЫ**

В государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Ненецкого автономного округа «Средней школе № 3» работаю педагогом-психологом с 1 сентября 2012 года. Общий трудовой стаж 15 лет 4 месяца, стаж педагогической работы 15 лет 4 месяца, стаж в должности педагога-психолога - 13 лет. В настоящее время имею высшую квалификационную категорию по аттестуемой должности (Распоряжение УО и МП НАО № 638-р от «02» декабря 2014 года).

**Сведения о профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании**

**Профессиональное образование**.

* Поморский государственный университет им.М.В. Ломоносова, 2003 год, специальность «Педагогика и методика начального образования», квалификация «Учитель начальных классов».
* Санкт-Петербургский государственный университет педагогического мастерства, 2003 год, квалификация «Практический психолог».

**Дополнительное образование** (курсы повышения квалификации, семинары, вебинары)

2018 год - программа курсов повышения квалификации «Психологическая профилактика суицидального поведения детей и подростков с использованием интернет - ресурсов», ФГБУ «РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» (80 часов).

2016, 2018 годы - обучающий семинар для психологов образовательных организаций, входящих в территориальную подсистему РСЧС Ненецкого автономного округа «Оказание психологической помощи пострадавшим в результате чрезвычайных ситуаций», Северо - Западный филиал ФКУ «Центр экстренной психологической помощи МЧС России».

2017 год - программа «Восстановительные технологии для педагогов школьных служб примирения», ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования» (40 часов).

2017 год - Всероссийский вебинар по программе повышения квалификации «Профилактика суицидального поведения детей и подростков, связанного с влиянием сети интернет», ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей» (18 часов).

2016 год - обучающий семинар «Позитивная дисциплина», Российское представительство объединения «Спасём Детей» (Норвегия).

2016 год - обучающий вебинар «Роль семьи в реализации образовательного потенциала ребенка - инвалида», ООО «Атмосфера Комфорта - М», по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации.

**Сведения об особенностях образовательной организации и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности**

 Полное наименование образовательного учреждения / сокращенное наименование: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа «Средняя школа №3» / ГБОУ НАО «СШ № 3»

Дата образования: 04 февраля 1965 год

Тип Учреждения: общеобразовательная школа

Учредитель и собственник имущества Учреждения: Ненецкий автономный округ

Полномочия Учредителя и собственника имущества Учреждения осуществляют:

- Администрация Ненецкого автономного округа

- Департамент образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа

- Управление имущественных и земельных отношений Ненецкого автономного округа

Всего в ГБОУ НАО «Средней школе № 3» обучается 577 учащихся, из них 83 ученика - это дети с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), 6 детей имеют статус «ребенок - инвалид».

Каждый ребенок с ОВЗ обязательно проходит психолого-медико- педагогическую комиссию и предоставляет учреждению заключение, где указаны рекомендации для дальнейшей работы педагога - психолога.

С целью создания условий для адекватного развития будущих первоклассников и их успешной адаптации в школе функционирует программа «Дошколенок» для будущих первоклассников нашего учреждения. Программу реализуют учителя начальной школы, к совместной работе привлекается педагог-психолог для оказания психологической помощи детям и их родителям (законным представителям).

**Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности**

Исходя из целей деятельности учреждения, в практической работе стараюсь создать социально-психологические условия для развития личности несовершеннолетних, их успешного обучения и социализации на основе выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития, психолого-педагогической поддержки всех участников образовательного пространства в системе ФГОС.

Осуществляя необходимые направления в работе согласно должностным обязанностям, строю свою деятельность с опорой на приоритетные направления современной психологической науки и исходя из задач, реализуемых образовательным учреждением: сохранение и укрепление психологического здоровья детей на основе принципов системности и комплексности оказываемой им помощи.

Психолого-педагогическую работу провожу на основании следующих видов деятельности: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, просветительское, экспертное, методическое.

**1) Психологическая диагностика обучающихся.**

Психологическая диагностика определяется запросами участников учебно-воспитательного процесса, проводится как в индивидуальной, так и в групповой форме. Но главный смысл исследования – это разработка практических рекомендаций по преодолению трудностей в интеллектуальном или личностном развитии ребенка, его социальной адаптации в коллективе, с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка. Систематичность проведения диагностических процедур позволили мне создать банк данных для сравнительного анализа развивающего эффекта в системе воспитания и обучения.

Успешно использую разнообразные диагностические методики всестороннего изучения личности всех участников образовательного пространства, в соответствии со спецификой возраста адаптирую готовые методики.

Ежегодно в начале учебного года:

* в первых классах проводится наблюдение и обследование первоклассников на готовность к школе и на определение учебной мотивации. Учащимся, испытывающим трудности в адаптации и усвоении программы, оказывается необходимая психолого-педагогическая помощь.
* в 5-х и 10-х классах проводится групповое обследование учеников с целью оценки общего уровня школьной тревожности и выявления трудностей, связанных с различными областями школьной жизни.

В конце учебного года в четвертых классах проводится обследование обучающихся с целью мониторинга школьной мотивации и учебной активности, а также выявления доминирующих эмоциональных состояний у детей, определения индивидуального характера переживаний и общего «эмоционального портрета» класса.

По результатам проведенных обследований составляется психолого-педагогическое заключение. Полученные данные представляются родителям (законным представителям) для ознакомления на собраниях и (или) на индивидуальных консультациях.

В течение года по запросам педагогов, специалистов сопровождения и родителей (законных представителей) проводится индивидуальное обследование обучающихся школы, у которых на протяжении учебного года возникают трудности в обучении. В случае необходимости, учащиеся направляются на психолого-медико-педагогическую комиссию для комплексного обследования и определения специальных образовательных условий.

В рамках профориентационной работы проводится тестирование в старших классах с целью выявления индивидуальных способностей, интересов, склонностей к определенным профессиям и выбору профессиональной деятельности. За последние годы возросло количество участников, желающих пройти профориентационное тестирование. Так, за три дня в ноябре 2018 года, прошли тестирование в режиме - онлайн (в рамках Акции «Всероссийская профдиагностика 2018», которая проводится при поддержке Министерства труда и социальной защиты РФ) свыше 90 % учащихся школы с 8-11 классы.

По результатам всех проведенных диагностических процедур планируется коррекционно-развивающая работа с обучающимися. На занятиях используются приёмы по снятию агрессии, повышению самооценки, обучению навыкам саморегуляции, по развитию социального интеллекта с использованием методов арт-терапии, цветотерапии, метода «мандала» и др.

С целью аттестации педагогических работников школы проводится анкетирование «Оценка профессиональной деятельности учителя», результаты которого предоставляются в Главную аттестационную комиссию.

**2) Коррекционно-развивающая работа с обучающимися.**

Данная работа направлена на создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся. Коррекционная работа осуществляется индивидуально на основании результатов углубленной психодиагностики по запросу родителей, педагогов и самих детей.

В большей части работа направлена на коррекцию эмоционально-волевой сферы подростков, которая повышает общий эмоциональный фон, настроение, а, следовательно, общее физическое самочувствие и поведение, развиваются коммуникативные навыки, необходимые для успешной адаптации детей.

В работе используются следующие психолого-педагогические приемы: дневник настроения, элементы тренинга, ролевые игры, методов вербализации; задания, выполнение которых дает положительный эмоциональный заряд, снимают эмоциональное напряжение (раскрашивание мандал, элементы арт-терапии; задания, которые способствуют улучшению физического самочувствия, развивают навыки саморегуляции (элементы психогимнастики, релаксационные техники); задания, которые программируют на позитивное взаимодействие с другими людьми (элементы сказотерапии, метод игротерапии и др.); задания, позволяющие развивать коммуникативные навыки и навыки решения конфликтных, трудных жизненных ситуаций (поведенческий тренинг, метод психодрамы). Продолжительность коррекционного сопровождения зависит от глубины проблемы, эффективности предпринимаемой деятельности.

С учащимися школы проводятся занятия по следующим программам:

* Программа адаптации первоклассников
* Программа адаптации пятиклассников
* Программа «Учись учиться» Е.В. Языкановой
* Программа «Тропинка к своему Я» О.В.Хухлаевой
* Здоровьесберегающая компьютерная программа «Волна»
* Учебная программа профилактики зависимостей для 7, 8 и 9 классов средней школы «Свободный»
* Программа занятий педагога – психолога с детьми, имеющими особые образовательные потребности
* Программа психологической подготовки к выпускным экзаменам.

Особое внимание уделяется работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с детьми «группы риска», которым требуется особый подход, ежедневная и кропотливая работа, результаты которой наблюдаются в положительной динамике учащихся. С детьми с ОВЗ участвуем в различных конкурсах, где учащиеся занимают призовые места:

2016 год - призёры окружного конкурса «Мир цветов» для обучающихся с ОВЗ в номинации «Участники 10-11 лет»;

2017 год - победители регионального конкурса «Я - гражданин России»;

2018 год - призёр регионального творческого конкурса плакатов «Экология глазами молодежи» (Ненецкая региональная общественная организация «Российский Союз Молодежи»);

2018 год - участие в детском творческом конкурсе рисунков «Олений край», приуроченного к Году оленеводства в НАО (Собрание депутатов НАО).

В старших классах проводится профориентационная работа, по результатам которой наблюдается 100 % поступление выпускников школы в различные учебные заведения. Организуются встречи с педагогами, мастерами производственного обучения и членами приёмных комиссий средних специальных заведений Ненецкого автономного округа, с представителями Северного (Арктического) федерального университета имени М. В. Ломоносова. На этих встречах будущие абитуриенты знакомятся с историей и традициями учебных заведений, получают интересующую их информацию о правилах поступления, вступительных испытаниях. Ученики активно посещают дни открытых дверей в средних – специальных заведениях НАО, где происходит более подробное знакомство с профессиональным образованием. Кроме того, старшеклассники делают первые шаги в профессию через «Дни молодежного самоуправления», которые ежегодно проводятся при Администрации МО «Городской округ «Город Нарьян-Мар». Выпускники школы активно посещают ярмарки учебных мест, проводимые КУ НАО «Центром занятости населения».

Эффективность данной работы заключается в целостной коррекционно-развивающей системе, требующей привлечения различных специалистов. Поэтому тесную связь поддерживается со всеми специалистами служб сопровождения, администрацией учреждения, и, конечно, учителями и классными руководителями. Необходимые советы, практические рекомендации получают и родители.

Коррекционно-развивающая работа проводится и в отношении педагогов. Основными методами работы с педагогами являются: переубеждения (представление убедительных аргументов, вовлечение в критический анализ своих поступков), метод переключения (иной вид деятельности). Формы работы с педагогами: индивидуально-групповая работа, дискуссии, беседы, ролевые игры, консультации.

Опыт работы по организации коррекционной работы с обучающимися обобщен на муниципальном, региональном уровнях:

- Выступление с темой «Организация психологического сопровождения детей с проблемами в поведении» на педагогических чтениях «Системно – деятельный подход как ресурс повышения качества образования в условиях реализации ФГОС» на региональном уровне (2016 г.)

- Выступление на окружном методическом объединении педагогов - психологов общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций Ненецкого автономного округа по теме «Психологические сопровождение и реализация СФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья» (2017 г.).

**3) Профилактическая деятельность** направлена на предупреждение явлений дезадаптации обучающихся, формирование культуры здорового образа жизни и сопротивление вредным привычкам, активное включение семьи в процесс воспитания, формирование толерантности, разработка конкретных рекомендаций работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных возможностей. Психопрофилактическую работу по профилактике социальной дезадаптации с подростками осуществляю в тесном сотрудничестве с социальными педагогами школы.

В основе профилактики асоциального поведения несовершеннолетних лежит выявление и анализ основных причин и условий, которые способствуют антиобщественным действиям детей и подростков. Работа с такими детьми включает в себя следующие составляющие: индивидуальная работа с ребенком через проведение консультаций и диагностик, работа с семьей, направленная на повышение психологической компетенции (консультирование), работа с педколлективом по формированию толерантности в отношении ребенка, повышение психологической компетентности во взаимодействии с детьми и родителями (консультирование, семинары, тренинги). Участие в работе школьных Советов профилактики помогает мне в решении вопросов, связанных с трудностями в воспитании и обучении.

С 2014 года являюсь координатором (ответственным лицом) в школе при проведении социально - психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ (далее - тестирование). Количество участников тестирования (в возрасте от 13 до 18 лет) ежегодно увеличивается: в 2016 году приняли участие 80% обучающихся, в 2017 году - 83%, в 2018 году - 85%. Являюсь членом региональной группы по обработке результатов тестирования. По результатам тестирования, совместно с социальным педагогом, принимаются дополнительные меры по повышению эффективности проведения антинаркотической профилактической работы в учреждении с обучающимися «группы риска».

В рамках программы психологической подготовки к выпускным экзаменам проводится психодиагностическое обследование школьной тревожности и стрессового состояния старшеклассников. В конце каждого занятия учащимся предлагается практические рекомендации и тренировочные упражнения для снятия нервного и эмоционального напряжения в экзаменационный период.

С целью профилактики эмоционального неблагополучия профилактическими мероприятиями по подготовке к экзаменам в течение года охвачены все участники образовательного процесса. По данному направлению работа с учащимися ведется по программе «Психологическая подготовка обучающихся общеобразовательных организаций к государственной итоговой аттестации» (являюсь соавтором данной программы, программа прошла экспертную оценку, размещена в электронном СМИ «Педсовет/Pedsovet.org» и используется в работе педагогов-психологов НАО).

На протяжении многих лет мною организуется Неделя психологии в школе. Основная цель проведения Недели - создание положительного эмоционального фона в школе, снятие психоэмоционального напряжения и усталости у учащихся, укрепление психического здоровья. В рамках психологической Недели проводятся такие акции как: «Познай себя», «Позитив через объектив», «Дари добро» и др.

Ежегодно в рамках «Недели здоровья» с обучающимися школы проводятся психологические игры, тренинговые занятия, на которых ученики знакомятся с методами расслабления, релаксации, оздоровления организма (самомассаж, гимнастика для глаз, дыхательные, пальчиковые упражнения). Дети получают знания о здоровом образе жизни позволяющие понять: Как? Почему? Зачем? нужно заботиться о своём здоровье, соблюдать правила ЗОЖ.

Профилактическая работа с родителями помогает предотвратить многие проблемы, связанные с обучением и воспитанием детей, повышает их психологическую и личностную компетентность. Она включает в себя выступления на родительских собраниях, лекториях; подготовку информационных буклетов, размещение информации для родителей на сайте школы, Ненецкого регионального центра развития образования. Неоднократно принимала участие в региональной Программе просвещения родителей по вопросам детской психологии и педагогики «Семья НАО – компетентная семья», в окружных родительских собраниях по следующим темам:

- «Как помочь ребёнку выбрать профессию?» (2016 г.)

- «Защита детей и подростков от информационных манипуляций» (2016г.)

- «Конфликты с собственным ребёнком и пути их решения» (2017 г.) и др.

При проведении профилактической работы активно сотрудничаю с различными организациями: ОПДН УВД по НАО, КДН г. Нарьян-Мара и Заполярного района, образовательные организации НАО, отдел профилактики ГБУЗ НАО «Ненецкой окружной больницы», общественные организации социально-ориентированной направленности и др.

**4) Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса** (индивидуальное и групповое) – оказание помощи и создание условий для развития личности, информирование всех участников образовательного процесса с целью создания адаптивной среды.

Консультации носят диагностический, стимулирующий, рекомендательный характер, служат средством психолого-педагогической грамотности педагогов и родителей.

Процент обращения за консультацией учащихся, педагогов и родителей растет с каждым годом. Основными поводами обращения являются низкая мотивация к обучению, агрессия, девиантное поведение, высокий уровень эмоционального напряжения, определение профессиональных запросов и т.д.

В своей деятельности использую личностно-ориентированное и партнерское общение в условиях сотрудничества всех участников образовательного процесса; обеспечиваю гармоничное развитие ребенка с опорой на зону ближайшего развития; использую активные методы в профилактике эмоционального выгорания педагогов.

Владею способами формирования социальной компетентности у школьников (положительный образ «Я», способность воспринимать другого человека, умение устанавливать контакты и действовать в различных коммуникативных ситуациях, умение решать проблемы повседневной жизни на основе приобретенных знаний).

Итогом консультативной работы стали: коррекционно-развивающая программа для детей с девиантным поведением, проведение диагностик и выработка рекомендаций педагогам и родителям, организация индивидуальных бесед с подростками, разработка модулей упражнений для снятия усталости у детей с ограниченными возможностями здоровья и снятия эмоционального напряжения у обучающихся при подготовки к ГИА, тренинговая программа психологической подготовки субъектов образовательного процесса к прохождению ГИА и сдаче ЕГЭ и т.д. Данная форма работы помогала взрослым в раскрытии новых сторон личности ребёнка и нахождению путей помощи им, подросткам помогала в раскрытии самого себя.

С каждым годом количество консультаций возрастает, что указывает на эффективность проводимой работы.

**5) Методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ и экспертно-консультативная помощь.**

В модели профессиональной компетентности учителя в соответствии со стандартами образования четко определена сущность психолого-педагогической компетентности педагога, которая включает в себя: компетентность в общении, интеллектуальная компетентность, социально-психологическая компетентность. Хорошо понимаю, что психолог не в состоянии выполнять весь объем необходимой работы, а массовость и оперативность психологической помощи реализуется через педагога.

Наряду с традиционными методами работы с педагогами (семинар, лекция, консультация, психолого-педагогический консилиум) использую и новые подходы. Это такие: социально-психологический тренинг, ролевые и деловые игры, групповые дискуссии, мастер-классы, релаксация, визуализация, флэштренинг (просмотр видеоролика с последующим обсуждением). Тренинговые занятия с педагогами являются важным шагом в работе, так как помогают участникам адекватно оценивать себя и формировать адекватную профессиональную самооценку. Использование технологии развития «критического мышления» пробуждает мышление высокого порядка (синтез, анализ, творчество, решение проблем), способствует развитию высокого уровня рефлексии. Тренинговая программа с педагогами является одной из продуктивных форм роста моего профессионального мастерства. Данная работа придает новизну моей деятельности, вызывает интерес к инновациям, пробуждает творчество, позволяет находиться в постоянном поиске, мотивирует к активным формам работы.

С целью психологической поддержки и профилактики синдрома профессионального выгорания для педагогов общеобразовательных организаций города Нарьян-Мара мною организуются и проводятся тренинги, практикумы, педагогические советы, на которых я знакомлю коллег с методами и приёмами по сохранению и укреплению психического здоровья. На окружном методическом объединение учителей, реализующих адаптированную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, провела практикум «Синдром профессионального выгорания как результат хронического стресса» (2017 г.).

Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ реализуется через:

* разработку программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ
* командную деятельность по формированию индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей
* реализацию планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей
* участие в проектах школы и внеурочной деятельности.

Повышая свой профессиональный уровень, систематически прохожу курсы повышения квалификации, изучаю документы и материалы, представляющие профессиональный интерес.

С 2013 года по настоящее время являюсь членом Координационного совета окружного методического объединения педагогов-психологов Ненецкого автономного округа.

Распространение педагогического опыта я провожу через работу в методических объединениях, конференциях, семинарах (выступления, творческий отчёт, мастер-классы и т.д), а также участие в профессиональных конкурсах.

Активно участвую в конференциях муниципального и регионального уровнях с докладами.

**Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ**

В рамках реализации требований Профессионального стандарта и с учетом научных интересов, в работе применяю следующие методики:

* программа компьютерной обработки и тестирования «Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников» студии «ВиЭль» - обеспечение психолого – педагогического сопровождения ребенка к школе и контроля адаптации
* программа компьютерной обработки блока психологических тестов «Диагностика родительско-детских отношений» студии «ВиЭль» - оценка степени нарушений в отношениях между родителями и ребёнком, а также выявление возможных их причин
* программа компьютерной обработки и тестирования «Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла» студии «ВиЭль» - изучение особенностей личности человека, для определения психологических своеобразных основных подструктур темперамента и характера
* программа компьютерной обработки блока психологических тестов «Диагностика школьной адаптации» фирмы «Амалтея» - выявление особенностей детей к учебному процессу и школьной среде, с целью выявления детей группы риска, которым необходима психологическая помощь
* программа компьютерной обработки и тестирования «Интеллектуальный тест Кеттелла»; тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра; тест интеллекта Слоссона - исследование образно – логического мышления и оценка общего уровня интеллектуального развития независимо от образования, воспитания, эрудиции и других культурных факторов, диагностика причин школьной неуспеваемости, выработка рекомендаций по выбору уровня образования, в профотборе
* программа компьютерной обработки и тестирования «Тест Э.Ландольта»- оценка особенностей внимания и работоспособности
* диагностический блок психологических тестов «Профориентационная система ПРОФИ-II» фирмы «Амалтея» - исследование интересов, склонностей, способностей, работоспособности и помощи в выборе наиболее предпочтительной сферы профессиональной деятельности
* программа компьютерной обработки «Диагностика личностных отклонений подросткового возраста» фирмы «Амалтея» - определение особенностей личности и поведения подростка, наличие у него акцентуированных черт, выявление склонности к агрессивному поведению
* «Цветовой тест Люшера» фирмы «Иматон» - диагностика эмоционального состояния учащихся; диагностика эмоционального состояния учащихся
* проективная методика «HAND-тест» фирмы «Иматон» - диагностика агрессивности
* программа «Волна» фирмы «Амалтея» - сохранение и укрепление психосоматического здоровья детей, для обучения ребёнка навыку правильного, оптимального типа дыхания
* метафорические карты - в консультировании, психотерапии, в групповой и индивидуальной работе с детьми и взрослыми.
* При проведении развивающих и профилактических занятий применяю тренинговые технологии.
* В психокоррекционной работе применяю методы сказкотерапии, арт-терапии, игровой терапии. С педагогами и родителями - групповые психокоррекционные тренинги, методы телесно-ориентированной терапии и психодраммы. Активно использую здоровьесберегающие технологии, направленные на развитие навыков саморегуляции обучающихся.

**Перечень разработанных педагогом - психологом локальных или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и др.**

В период профессиональной деятельности с 2016 по 2019 год разработаны следующие документы:

* Компоненты Программы развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ненецкого автономного округа «Средней школы № 3» на 2017 - 2021 годы (приказ ГБОУ НАО «СШ № 3» № 392 от 28.12.2016г., <http://3schoolnm.ru>):
* Подпрограмма «Служба примирения»
* Подпрограмма «Путь к профессии»
* Компоненты Адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-развивающая область (2017 г.).
* Положение о социально - психологической службе ГБОУ НАО «СШ № 3» (приказ ГБОУ НАО «СШ № 3» № 262/4 от 05.09.2016г., <http://3schoolnm.ru>).
* Положение о Школьной службе медиации ГБОУ НАО «СШ № 3» (приказ ГБОУ НАО «СШ № 3» № 244/1 от 29.08.2016г., <http://3schoolnm.ru>).
* Положение о психолого - медико - педагогическом консилиуме

ГБОУ НАО «СШ № 3» (приказ ГБОУ НАО «СШ № 3» № 262 /3 от 05.09.2016г., <http://3schoolnm.ru>)

* Программы коррекционно-развивающей направленности:
* Программа психолого - педагогического сопровождения участников образовательного процесса. (<http://3schoolnm.ru>)
* Программа индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья как часть адаптированной образовательной программы ГБОУ НАО «СШ №3»
* [Примерная программа «Психологическая подготовка обучающихся образовательных организаций к Государственной итоговой аттестации»](http://3schoolnm.ru/images/%D0%A1%D0%B0%D0%B9%D1%82/%D0%A1%D0%BE%D1%86-%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85_%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B6%D0%B1%D0%B0/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0_%D0%93%D0%98%D0%90.docx)(соавтор) (<http://3schoolnm.ru>)
* Программа внеурочной деятельности «Школа Юного Психолога» (<http://3schoolnm.ru>)
* Программа адаптации первоклассников; адаптации пятиклассников
* Программа занятий с детьми, имеющими особые образовательные потребности
* Программа психокоррекции поведенческой сферы детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья

- Методическое обеспечение родительских собраний и педагогических совещаний по следующим темам:

* «Защита детей и подростков от информационных манипуляций»
* «Значение домашнего задания в учебной деятельности школьника»
* «Особенности адаптации»
* «Роль родителей в нравственном воспитании детей»
* «Конфликты с собственным ребёнком и пути их разрешения»
* «Помощь родителей при подготовке к выпускным экзаменам»
* «Развитие внимания ученика начальной школы»
* «Профилактика суицидального поведения»
* «Синдром профессионального выгорания как результата хронического стресса»

**Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние 3 года**

Обобщая итоги профессиональной деятельности, могу отметить наличие положительной динамики в развитии самопознания обучающихся и повышение психологических знаний участников образовательного процесса. Это отражается в ежегодных отчётах в конце учебного года, которые размещаются на официальном сайте нашего учебного учреждения, выступлениями по обобщению опыта на методических объединениях, педагогических чтениях и конференциях, а также отмечается грамотами и благодарственными письмами.

В настоящее время я не останавливаюсь на достигнутых результатах и продолжаю двигаться по намеченной траектории. Впереди стоит еще много целей и задач, над которыми необходимо работать, находить новые приёмы и методы для психологического сопровождения образовательного процесса и внедрения новых технологий.

**Результаты профессиональной деятельности и участие в мероприятиях на различных уровнях.**

**Выступления:**

* Круглый стол «Основы педагогического подхода к «трудным» детям и детям группы риска», выступление по теме «Психологические особенности «трудных» детей» (ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования», 2016 г.)
* Круглый стол «Психолого – педагогическое сопровождение одаренных детей в условиях образовательной организации», выступление по теме «Психологические сопровождение одаренных детей. Из опыта работы» (ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования», 2016 г.)
* Методическое объединение педагогов-психологов общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций Ненецкого автономного округа, выступление по теме «Специальное (коррекционное) образование в условиях системных изменений» (2016 г.)
* Методическое объединение педагогов-психологов общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций Ненецкого автономного округа, выступление по теме «Защита от информационных манипуляций. Безопасное виртуальное пространство» (2016 г.)
* Методическое объединение педагогов-психологов общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций Ненецкого автономного округа, выступление по теме «Формирование внутренней позиции педагога в условиях реализации ФГОС» (2016 г.)
* Методическое объединение учителей начальных классов ГБОУ НАО «СШ № 3», выступление по теме «Методические рекомендации при написании адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ начальной школы» (2017 г.)
* Педагогические чтения «Современное образование: поиск, опыт, идеи реализации» в рамках программы Августовской конференции, тема выступления «Формирование у обучающихся мотивации успеха в учёбе» (2017 г.)
* Окружное методическое объединение классных руководителей, тема выступления «Психолого – педагогическая компетентность классного руководителя как основа успешного партнерства с семьей» (2017 г.)
* Круглый стол учителей начальных классов ГБОУ НАО «СШ № 3», тема выступления «Формы работы с родителями, имеющих детей с трудностями в обучении и воспитании» (2018 г.)
* Педагогический совет ГБОУ НАО «СШ № 3», тема выступления «Профилактика суицидального поведения среди учащихся ОО» (2018 г.)
* Окружное методическое объединение педагогов – психологов ДОО НАО, тема выступления «Рекомендации по формированию психологической готовности ребёнка к школьному обучению» (2019 г.)

**Участие в мероприятиях:**

Школьный уровень:

* Член Совета профилактики, психолого-медико-педагогического консилиума
* Участник ежегодной благотворительной ярмарки – акции «Дари добро»
* Участник социального проекта «Неделя добрых дел» (2017 г.)
* Руководитель методического объединения классных руководителей (2017, 2018 гг.)
* Медиатор школьной Службы медиации (с 2016 и по настоящее время, 2016, 2017 гг. – руководитель Службы)

Региональный уровень:

* Участник окружной ярмарки учебных мест «Дни выпускника» при ГБПОУ НАО «Нарьян-Марском социально - гуманитарном колледже имени И.П. Выучейского»(2016 - 2018гг.)
* Член региональной комиссии по обработке результатов социально-психологического тестирования на предмет употребления ПАВ обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях Ненецкого автономного округа (2016 - 2018 гг.);
* Участник ярмарки вакансий и учебных рабочих мест, проводимой КУ НАО «ЦЕНТРОМ ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ» (2016, 2017 гг.)
* Член окружного методического объединения специалистов служб школьной медиации НАО (с 2017 года и по настоящее время)
* Руководитель методического объединения педагогов-психологов общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций НАО (2016 г.)
* Член Совета окружного методического объединения педагогов- психологов образовательных организаций Ненецкого автономного округа (с 2012 года и по настоящее время)
* Член внештатной оперативной группы специалистов - психологов по оказанию экстренной психологической помощи населению на территории Ненецкого Автономного округа, пострадавшим в чрезвычайных ситуациях и при пожарах
* Неоднократный участник экспертной группы по аттестации педагогов-психологов образовательных организаций НАО (с 2016 года по настоящее время, являлась 3 раза руководителем экспертной группы)
* Руководитель практики студентов Высших учебных заведений по программе «Психология» (2016 - 2018 гг.)
* Участник брифинга «Пути и способы повышения профориентационной работы в образовательных организациях» (15.12.2017 г.)
* Член рабочей группы по применению профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
* Участник ФОРСАЙТ – сессии на тему: «Инновационные формы и методы работы с несовершеннолетними в образовательных организациях Ненецкого автономного округа»

Федеральный уровень:

* Участник мероприятий Экспертного совета по информатизации системы образования и воспитания на официальном сайте Единый урок.ру (участие в мониторинге информатизации системы образования, в мониторинге работы педагогов – психологов, классных руководителей, социальных педагогов). С 2018 года куратор Экспертного совета ГБОУ НАО «СШ № 3».

**Межведомственное взаимодействие:**

* ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования»
* Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «ДАР»
* ГБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения»
* Отдел профилактики ГБУЗ НАО «Ненецкая окружная больница»
* Специалисты Службы сопровождения образовательных организаций НАО
* Нарьян-Марский межрайонный следственный отдел Следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Архангельской области и Ненецкому автономному округу
* ГБУК НАО «Ненецкая центральная библиотека имени А.И. Пичкова».

**Публикации:**

* Методическая разработка «Первое родительское собрание в 1 классе» (<http://nsportal.ru/node/2504678>, дата публикации: 29.11.2016 г.)
* Консультация «Конфликты с собственным ребёнком и пути их разрешения». (<http://nsportal.ru/node/2726736>, дата публикации: 01.04.2017 г.)
* Статья «Возрастные особенности четвероклассника» (<http://nsportal.ru/node/2726754>, дата публикации: 01.04.2017 г.)
* Статья «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении». Сборник тезисов региональной научно-практической конференции «Реализация федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы» (2018 г., г. Нарьян-Мар).

**Участие в профессиональных конкурсах:**

* Международная интернет-олимпиада по возрастной психологии для педагогов-психологов, педагогический портал «Солнечный свет» (призер, 2017 г.)
* Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130-летию рождения А.С.Макаренко, Единый урок.рф (победитель, 2018 г.)
* Фестиваль лучших практик по реализации дополнительных общеобразовательных программ различной направленности на тематических площадках дневного пребывания детей и подростков при образовательных организациях Ненецкого автономного округа, номинация «Открытые занятия», ГБОУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования» (призер, 2018 г.)
* Окружной заочный конкурс методических разработок и инновационных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в образовательных организациях Ненецкого автономного округа «Инновационное решение», номинация «Лучшая методическая разработка/проект для работы с педагогами по профилактике безнадзорности и правонарушений», ГБОУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования» (победитель, 2018 г.)
* Окружной конкурс психологических акций «Спешите делать добро», приуроченный к Году добровольца и волонтера в России, в образовательных организациях Ненецкого автономного округа, ГБОУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования» (призер, 2018 г.)
* Региональный конкурс педагогического мастерства «Профессионал года-2019» (победитель в номинации «Педагог-психолог», 2019 г.).