**2019**

Педагог-психолог

МБДОУ «ДС №222 г. Челябинска»

Малявкина Анна Васильевна

Характеристика профессиональной деятельности



**Сведения о профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании.**

*Образование:*

1. В 2012 году окончила с отличием Челябинский государственный университет. Специальность и квалификация по диплому: «Психолог. Преподаватель психологии», «Психология».

*Курсы повышения квалификации:*

1. Курсы обучения Кататимно-имагинативной психотерапии. 100 ч. Преподаватель: Я. Л. Обухов кандидат психол. наук, доцент МОКПО, президент МОО СРС КИП, член Центрального Совета ППЛ, 2011-2013 гг.
2. Школа психического здоровья «Ребенок и семейное неблагополучие», ГБУЗ «Чел. Обл. клин. спец. психоневр. бол. № 1» 16 ч., 2017г.
3. Обучающий семинар по перинатальной психологии. Преподаватель: М. М. Петрова акушер-гинеколог, перинатальный психолог, 16 ч., 2017 г.
4. Обучающий проект: «Гештальт-подход в работе с детьми и семьей по модели Вайолет Оклендер». Преподаватель: Пяткина Л. В. – врач-психотерапевт, специалист по работе с детьми в гештальт - подходе. 96 ч., 2017-2018 гг.
5. Программа авторского семинара - тренинга «Волшебство метафорических карт». Преподаватель: обучающий тренер, практикующий психолог – Вершинина Н., 36 ч., 2018г.
6. «Электронное портфолио как способ интерактивной презентации профессиональной деятельности педагога». МБУ ДПО «ЦРО г. Челябинска» 36 ч., 2018г.
7. «Эффективное общение родителей с детьми подросткового возраста». Платформа дистанционного обучения EDU-HUB, Юнисеф, 36 ч., 2018г.
8. «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования». МБУ ДПО «ЦРО г. Челябинска» 72 ч., 2018 г.
9. Обучающая программа для психологов образования «Основы психологического консультирования» 36 ч. Преподаватель: Ашмарина Е. 2018-2019гг.
10. «Нейропсихологический подход в воспитании и развитии детей- основа формирования здорового поколения» УДО «Белый Слон», 16 ч., 2019 г.
11. «Управление образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» МБУ ДПО «ЦРО г. Челябинска» 72 ч., 2019 г.

**Сведения об особенностях МБДОУ «ДС № 222 г. Челябинска»**

Детский сад № 222 г. Челябинска (далее ДС) осуществляет получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений.\*

\*(Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014)).

В ДС обучается 337 детей, в учреждении функционируют 8 групп комбинированной направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и тяжелыми нарушениями речи. Взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений реализуется с опорой на специфику работы данного учреждения и контингента воспитанников (схема № 1). А именно, осуществляется совместное образование здоровых детей в соответствии с основной образовательной программой (ООП) дошкольного образования и детей с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с адаптированной образовательной программой АОП). ООП разработана на основе программы «От рождения до школы» под ред. М.А Васильевой, Т.С. Комаровой, Н.Е. Вераксы. Включает в себя вариативную часть программы «Тропинки» по ред. В.Т. Кудрявцева в разделах «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». АОП разработана на основе примерной адаптированной программы по ред. Н.В. Нищевой.

*Схема 1. Взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений,*

*сетевое взаимодействие со сторонними организациями*

МОУ

СОШ

ЦППМСП Центрального

Района,

ОЦДИК

Ребенок

Медицинские работники поликлиники

ДЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА № 8

Центр развития образования

г. Челябинска

В ДОО функционирует ПМПк. На заседаниях ПМПк узкие специалисты ДОО (логопед, педагог-психолог, инструктор по ФК), совместно с воспитателями обсуждают траекторию комплексного сопровождения того или иного ребенка, коллегиально принимают решение разрабатывают индивидуальную программу развития, попавшего в «группу риска» ребенка, обсуждают итоги реализации данной программы, вносят коррективы. Педагог-психолог является одним из ключевых фигур в ПМПк. Разрабатывает рекомендации для педагогов, родителей по сопровождению детей с ОВЗ, координирует работу по взаимодействию специалистов, осуществляет своевременный контроль за ситуацией «успеха», «неуспеха» при реализации программы развития того или иного ребенка; инициирует внесение дополнений и корректив в программу развития ребенка с опорой на актуальные результаты психолого-педагогической диагностики. При необходимости, в рамках сетевого взаимодействия, педагог-психолог консультируется со специалистами из медицинского учреждения. ЦППМСП Центрального района г. Челябинска, руководителем Городского методического объединения педагогов-психологов ДОО, методистами Центра развития образования.

Педагог-психолог организует индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с агрессивными детьми, детьми с невротическими проявлениями, тревожными и гиперактивными. Малявкина А.В. проводит профилактические лекции и беседы для всех участников образовательных отношений, используя различные формы и виды деятельности (интерактивные родительские собрания, дискуссии, круглые столы, блог педагога-психолога).

Традиционно, в рамках мероприятий по преемственности, педагог-психолог взаимодействует со школами. Организуются открытые занятия, педагоги ОО приглашаются на ПМПк в ДОО, проводится собрание для родителей будущих первоклассников, разрабатываются рекомендации для педагогов ДОО по организации индивидуальных мероприятий по профилактики дезадаптации того или иного ребенка ОВЗ.

С 2017 года на базе ДОУ апробируется проект по взаимодействию с детской библиотекой № 8 для старших дошкольников, педагог-психолог активно привлекает ресурсы библиотеки для занятий по сказкотерапии.

**Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности Малявкиной А.В.**

В соответствии с приоритетными направлениями Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года основной целью моей деятельности в дошкольном образовательном учреждении является сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации посредством решения следующих задач:

1. Осуществлять психологическое сопровождение реализации основной и адаптированной образовательных программ ДОО;
2. Оказывать психолого-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении адаптированной программы, развитии и социальной адаптации.
3. Применять здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.
4. Содействовать позитивной социализации путем развития эмоционального интеллекта обучающихся.

С учетом требований профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и должностной инструкции педагога-психолога МБДОУ «ДС №222 г. Челябинска» ведущими трудовыми функциями моей деятельности являются:

1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ A/01.7
2. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися A/04.7
3. Психологическая диагностика детей А/05.7
4. Психологическое просвещение всех субъектов образовательного процесса А/06.7
5. Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников в процессе обучения и воспитания) A/07.7

*Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основной и адаптированной образовательных программ выполнено через:*

* разработку и проведение игр и упражнений по улучшению процесса адаптации детей к условиям ДОУ: формирование и развитие у детей раннего возраста позитивной установки к детскому саду, мотивации к совместной деятельности с воспитателями, педагогами группы и сверстниками, освоение окружающего пространства, снижение эмоционального и мышечного напряжения. Используются программы И. Лапиной «Адаптация детей при поступлении в ДОУ» и А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2- 4 года в период адаптации к ДОУ»;
* участие в организации ПМПк ДОО. Мониторинг результатов освоения основной образовательной программы согласно ФГОС и определения дезорганизованных проявлений в психическом, личностном и социальном развитии детей. Результаты мониторинга помогают выстроить дальнейший план работы в социально-коммуникативной области развития;

- выявление детей «группы риска», разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Заполнение и обновление индивидуальных карт развития детей, с учетом зоны актуального и ближайшего развития.

*Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками:*

* коррекция нарушений развития эмоционально-волевой сферы с помощью различных методов психокоррекционной помощи (формирование и развитие навыков и умений дифференцировать свои и чужие эмоции; осознание своего собственного «Я»; умение выразить свои желания и потребности; формирование и развитие навыков ассертивной личности; формирование и развитие навыков эффективной коммуникации);
* развитие познавательной деятельности реализуется в процессе подготовки детей к интеллектуальному конкурсу «Почемучки» (одаренные дети) и на подгрупповых занятиях с детьми «группы риска». Эта работа позволяет ребенку усваивать больше новой информации и направлять свою энергию в познавательно-исследовательскую деятельность, что соответствует ведущей деятельности дошкольника наряду с игрой.
* снижение уровня тревожности у детей дошкольного возраста при помощи арт-терапевтических методов (групповая работа). В группу включаются дети с тревожными, невротическими проявлениями. Творчество позволяет нивелировать психо-эмоциональное напряжение и раскрыть самоценность и креативность.
* коррекция нарушений развития коммуникативных навыков с помощью игровых сеансов с использованием песочницы (индивидуальная и подгрупповая работа). В процессе работы ребенок обогащает навыки коммуникации и сотрудничества, находит позицию в малой группе, обозначает свои границы, выстраивает свой мир, совместимый с окружающими;
* развитие и социализация воспитанников с ОВЗ. Подготовка и проведение интегрированных коррекционно - развивающих занятий у воспитанников с нарушениями речи совместных с учителем-логопедом, в соответствии с темой недели. Это позволяет детям узнавать пройденный материал в новой игровой форме, почувствовать себя уверенно в своих высказываниях и стать частью команды (социализация в группе сверстников).
* эмоциональное развитие: обучение навыкам распознавания и контроля негативных эмоций, что позволяет детям с нежелательным проявлениями осознать многогранность эмоций, переживаемых состояний, сформировать положительный настрой, сформировать способности к эмпатии, доверию, сочувствию, сопереживанию. **Развитие эмоционального интеллекта способствует** освобождению детей от страхов, что помогает подрастающему поколению мыслить нестандартно, легче принимать решения, ориентировать в изменяющемся социуме.

*Психологическая диагностика воспитанников осуществляется на основе:*

**-**  запроса от родителей;

- запроса педагогов и специалистов ДОУ;

- запроса администрации ДОУ в рамках участия в организации работы внутренней психолого- медико- педагогической комиссии совместно со специалистами ДОУ;

* запроса Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Центрального района г. Челябинска» в соответствии с годовым планом деятельности психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста.

*Психологическое просвещение всех субъектов образовательного процесса реализовано путем:*

* подгрупповые и индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) вновь поступающих в ДОО (вопросы адаптации, культурно-гиегиенические навыки, режим дня и т.д.);
* подгрупповые и индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) по результатам проведенных диагностических исследований и по запросу (психическое развитие детей раннего возраста, одаренность детей среднего дошкольного возраста, психологическая, личностная и интеллектуальная готовность к школе старших дошкольников);
* интерактивные индивидуальные консультации с использованием блога педагога - психолога, электронной почты, Skype-сессии, социальных сетей (психосоматические проявления у детей раннего возраста, стили воспитания в конкретной семье, кризисс 3х лет и т.д.);
* выступления на родительских собраниях и ознакомление родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития детей в каждой возрастной группе с целью обеспечения поддержки семейного воспитания, содействию формирования ответственного отношения родителей к воспитанию детей на разных этапах психо-эмоционального созревания ребенка (психологические особенности развития в каждой возрастной группе);
* индивидуальные консультации с родителями (законными представителями) по принятию или возможной коррекции особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка (в соответствие с запросом) (капризы и истерические проявления, отстраненность от внешнего мира, энурез и т.д );
* индивидуальные и групповые консультации для педагогов с целью повышения эффективности воспитательной деятельности и повышения уровня психолого-педагогической компетентности в развитии и социализации воспитанников ДОО (нейропсихологические особенности созревания мозга ребенка, реакция на нежелательное поведение воспитанников, психологический климат в группе и т.д.);
* подготовка раздаточного материала с основными выдержками из документа «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (для всех участников образовательных отношений (признание определяющей роли семьи, становление личности в условиях ДОО, языковая культура детей дошкольного возраста, интерес к чтению у дошкольника и т.д);
* конфиденциальные консультации для педагогов по вопросам индивидуальных особенностей детей в группе и поиск путей решения в сложившейся ситуации (как реагировать на истерики, выстраивание границ и правила субординации между педагогом и воспитанниками, выход из конфликтных ситуаций с воспитанниками и их родителями, индивидуальная работа с детьми «группы риска»);
* методическое обеспечение психологической литературой и раздаточным материалом всех участников образовательных отношений (книжки-передвижки «Я иду в детский сад», «Когда ребенок плачет» А.Солтер, буклеты «Когда я привязан к маме» и т.д.). Для детей создание в совместной деятельности альбомов группы: «Я и мои права», «Что такое хорошо».

*Психологическая профилактика реализована путем:*

* выступление на педагогических советах и педагогических совещаниях по результатам анализа адаптации детей к ДОУ, подготовка к школьному обучению и по запросу;
* разработка и проведение групповой работы с детьми по профилактике социальной дезадаптации;
* подготовка семинаров по актуальным темам и годовым задачам ДОУ;
* подготовка психологических рекомендаций для всех участников образовательных отношений с целью повышения психологической компетентности по следующим темам:

1. «Психологические особенности развития детей (начиная с раннего возраста и на каждый возрастной период (1,5 до 7 лет))»;
2. «Как пережить кризис 3-х лет и перейти на новую ступень развития вашего ребенка»;
3. «Отрицательные эмоции у ребенка: способы освобождения»;
4. «Готовность к школьному обучению»;
5. «Тревожность и мотивация к школьному обучению: что общего?!»;
6. «Не навреди!»
7. Сборник ответов на актуальные вопросы к психологу (расположен возле кабинета педагога-психолога).

**Перечень применяемых Малявкиной А.В. психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами проф. деятельности.**

Психолого-педагогические технологии в работе педагога-психолога ДОУ:

1. *Тренинговые технологии:*

- Применение элементов тренинговых занятий в рамках профилактики психо-эмоционального выгорания у педагогов («Я – педагог и у меня есть чувства», «Моя миссия», «Колесо гармонии»). В процессе тренинга педагог погружается во внутреннюю работу со своим Я, что позволяет справиться с эмоциями и переживаниями, дать им выход.

*2. Здоровье - сберегающие технологии:*

- индивидуальные и подгрупповые занятия, направленные на формирование и развитие навыков саморегуляции и концентрации (глазо - двигательная гимнастика, дыхательная гимнастика, психогимнастические этюды и релаксация);

А) Кинезиологические упражнения. Комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие («Кольцо», «Кошка, Оладушки»).

Б) Рефлексотерапия и аутогенная тренировка. Обучение детей навыкам самомассажа и дыхательным упражнениям для расслабления и снятия напряжения.

В) Арт - терапия как совокупность здоровьесберегающих технологий. Методы арт-терапии используются при коррекции и профилактике таких поведенческих проявлений как агрессивное, авторитарное поведение; демонстративное, при тревожных состояниях и страхах. Применение арт-терапевтических средств, в особенности глины и теста позволяет задействовать разные каналы получения информации, что способствует укреплению собственного «Я», опираясь на подход Вайолет Оклендер.

Изготовление масок в цикле занятий по арт терапии в совместной работе родителей и детей. Один из видов глубокой работы в диаде «ребенок-родитель». Эта работа дает положительный результат в освоении и развитии коммуникативных навыков как у ребенка с родителями, так и у родителя с ребенком. Полученный опыт позволяет научиться соотносить внутреннее состояние с внешними обстоятельствами, научиться говорить о собственных эмоциях и слушать других.

Применение песочницы в рамках арт терапии. Использование цикла занятий (О.Б. Сапожникова) с песком позволяет улучшить процесс адаптации детей к ДОУ и снять психо-эмоциональное напряжение. Использование песочной терапии в старшем дошкольном возрасте помогает извлечь внутренние переживания и негативные эмоции детей, легально предъявлять их в социально приемлемой форме и развить творческий потенциал ребенка.

*3. Игровые технологии:*

- Инсценировка сюжетно-ролевых игр. Цикл занятий по мотивам русских сказаний «Играем в сказку» (соответствует ФГОС). Данный подход позволяет детям проживать различные роли вымышленных персонажей и прочувствовать их эмоциональное состояние, что в свою очередь развивает такие качества как эмпатия, сопереживание, сочувствие и развивает эмоциональный интеллект в целом.

- Использование музыкальных этюдов Е. Железновой, способствует снятию психо - эмоционального напряжения, развитию координации тела и ознакомлению с его частями; развивает эмоционально-волевую сферу у детей младшего дошкольного возраста;

- Сформированы картотеки игр с дошкольниками по разным направлениям (на развитие и концентрацию внимания, на развитие воображения, на развитие эмоционального интеллекта, координации движений, также на развитие коммуникативных навыков).

*4. Информационно - коммуникационные технологии:*

- Использование ИКТ в подготовке к интеллектуальному конкурсу «Почемучки». Разработаны интерактивные презентации по 2 уровням сложности. Созданы видео ролики с предыдущих выступлений для демонстрации детям примеров выступлений.

**Перечень разработанных Малявкиной А.В. локальных и/или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов:**

**1.** Разработка и формирование компонентов основной образовательной программы дошкольного образования 2017-2018 г., 2018-2019 г., 2019-2020 г., с учетом особенностей детей посещающих ДОУ (утверждена приказом заведующего МБДОУ «ДС №222 г. Челябинска» приказ №129 от 31.08.19 г.). Разделы программы:

* 1. Ранний возраст (1,5- 3 лет).
  2. Способы и направления поддержки детской инициативы.
  3. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

**2.** Разработка и формирование компонентов адаптированной образовательной программы дошкольного образования 2017-2018, 2018-2019 г., 2019-2020 гг., с учетом особенностей детей посещающих ДОУ (утверждена приказом заведующего МБДОУ «ДС №222 г. Челябинска» приказ №126\1 от 03.08.19 г.):

* 1. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи.
  2. Взаимодействие специалистов в разработке и реализации коррекционных мероприятий.
  3. Взаимодействие взрослого с детьми.
  4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.
  5. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

**3.** Разработка проекта изменений в положение о психологической службе МБДОУ «ДС № 222 г. Челябинска» (приказ № 101 от 10.09.2017) в целях приведения в соответствие с «Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года».

**Созданные медиапродукты:**

* + - 1. Интернет представительство специалиста на базе платформы blogger. Страничка детского психолога: [http://detpsychel.blogspot.com](http://detpsychel.blogspot.com/)
      2. Выступление и презентация на тему «Развитие эмоционального интеллекта у детей с ОВЗ» на методическом объединении (2017 г.)
      3. Интегрированный цикл занятий (с использованием ИКТ) с учителем-логопедом на тему недели: «Зимние виды спорта» (2017г.)
      4. Интерактивные презентации для подготовки к интеллектуальному конкурсу «Почемучки» (ежегодное пополнение архива с 2016 г.).
      5. Выступление и презентация на тему «Метод МАК - «Зонтики», как эффективный способ совладения со сложными ситуациями» в работе с педагогическим составом, с целью профилактики эмоционального выгорания» на методическом объединении (2018 г.).
      6. Видеоролик для всех участников образовательных отношений с методическими рекомендациями «Что такое доброта?» в рамках ежегодной акции по толерантности (2018г.).
      7. Отчет - презентация на городском онлайн метод. часе «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи» (2019 г.)
      8. Представление работы психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста на городском мероприятии «Образовательный салон – 2019».

**Разработанные программы коррекционно-развивающей направленности:**

1. Цикл занятий, направленный на улучшение процесса адаптации к условиям ДОУ «В гостях у курочки Рябы», 2012 г. Разработаны по принципу сказкотерапии. Дети проецируют на главных героев свои переживания, страхи и печаль по поводу привыкания к детскому саду, обучению навыкам самообслуживания, следовательно этот механизм помогает снимать напряжение и почувствовать себя не одиноким. Используется с 2012 года с внесением дополнений в 2016 году. Апробирована на более чем на 100 воспитанниках раннего возраста.
2. Коррекционно-развивающие занятия для детей с тяжелыми нарушением речи «Маски – разнообразие эмоций», для воспитанников старшей и подготовительной групп, в рамках реализации проекта развития эмоционального интеллекта «От эмоции к слову», 2018г. (56 воспитанников). Занятия способствуют развитию эмоционально-волевой сферы воспитанников, помогают обучать дифференцировать свое и чужое эмоциональное состояние. Не бояться открыться окружающим и быть принятым.
3. Цикл игровых занятий для повышения психологической культуры родителей (законных представителей) воспитанников «Маски – разнообразие эмоций» в рамках реализации проекта «От эмоции к слову», 2018г. (8 пар, родитель + ребенок). Занятия направлены на обогащение коммуникации детско-родительских отношений в условиях современности. В процессе родители погружаются в мир своего ребенка, имеют возможность прочувствовать тонкие струны его души (если можно так выразиться), постараться изменить стиль своего воспитания, общения воздействия и взаимодействия с ребенком (зачастую на занятиях родители с проблемами в общении и негативными поведенческими проявлениями у ребенка).

**Методическое обеспечение родительских собраний, внутренних советов ДОУ**, педагогов, а также оформление информационных стендов педагога-психолога в группах (психопросвещение и психопрофилактика) по следующим темам:

1. Темы родительских собраний:

* «Психологические особенности развития детей в каждой возрастной группе».
* «Готовность к школьному обучению».

1. Ситуативный практикум для родителей «Как общаться с ребенком раннего возраста?».
2. Буклеты для родителей и оформление информационного стенда педагога-психолога в младшей группе: «Адаптация ребенка к условиям ДОУ».
3. Информационные стенды педагога-психолога в каждой возрастной группе: «Способы легализации негативных эмоций», «Не навреди! Негативное оценочное отношение взрослых», «Нейропсихологические признаки гиперактивности».
4. Темы круглого стола с педагогами: «Психогимнастика, как способ снятия психо-эмоционального напряжения у дошкольника», «Взаимодействие педагогов с агрессией дошкольника».
5. Дискуссия с родителями и педагогами в рамках родительского собрания на тему: «Тревожность и мотивация к школьному обучению: что общего?!».
6. Семинары - практикумы для педагогов (1 раз в квартал): «Поиск путей выхода из сложных педагогических ситуаций путем проведения Балинтовских групп».
7. Семинары - лекции для педагогов: «Признаки и профилактика утомляемости ребенка», «Нейропсихологические особенности развития и созревания определенных отделов мозга, отвечающих за поведение ребенка». Информация помогает как молодым, так и опытным педагогам понять причины поведения детей, взглянуть на привычную проблемы под другим углом и соответственно найти новые пути решения проблемы.

**Разработанные проекты:**

1. Проект «От эмоции к слову». Проект направлен на развитие эмоционального интеллекта у детей с тяжелыми нарушениями речи. Особое место в проекте отводится повышению психологической компетентности родителей по данному вопросу. Проект подготовлен совместно с учителем-логопедом, 2018г.(56 воспитанников).
2. Дополнительные творческие занятия арт-терапией; художественно-эстетическое и морально-нравственное просвещение с дошкольниками, на базе детской библиотекой №8, 2018г. (56 воспитанников).
3. Внедрение в работу с детьми с тяжелыми нарушениями речи игрового набора «Дары Фребеля» в не традиционной форме. В соответствии с тематическим планированием по образовательной программе «Тропинки», 2019г. (121 ребенок).

**Обобщенные итоги профессиональной деятельности Малявкиной А.В. за последние 3 года**

**Практические результаты профессиональной деятельности:**

- Участие в телевизионных программах в качестве практикующего специалиста. «Инсит-ТВ» «Школа Родителей» Выпуск от 10 октября 2017 г. и выпуск от 26 апреля 2017г.

- Участие в городском конкурсе**«Цифровой ветер Челябинска - 2018»**. Вошла в число лучших «Интернет - представительств педагога» с блогом педагога-психолога, 13 марта 2018г.

- Ведущий секции «Балинтовская группа, как эффективный способ решения психолого – педагогических задач» на ежегодном городском семинаре профессионального сообщества педагогов-психологов дошкольного образования г. Челябинска, 21 февраля 2018г. и 13 февраля 2019 г.

- Участие во Всероссийском ежегодном научно-педагогическом форуме «Современный ребенок: какой он?». Комитет по делам образования г.Челябинска. МБУ ДПО УМЦ, 27-28 марта 2018г. и 12-13 марта 2019г.

- Участие в Всероссийской научно-практической «Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и перспективы», 6-7 февраля 2018г.

- Выступление на городском методическом объединении «Развитие эмоционального интеллекта у детей с нарушениями речи», сентябрь 2018г.

- Участие во Всероссийском конкурсе «Гербарий как искусство». Русское географическое общество, октябрь 2018г.

- Выступление на городском методическом объединении учителей - логопедов «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ТНР», ноябрь 2018 г.

- Участие в проведении II городской акции «Мир добра и толерантности», декабрь 2018 г.

- Спикер на методическом объединении педагогов-психологов «Использование техники МАК «Зонтики» для профилактики эмоционального выгорания у педагогов», январь 2019 г.

- Спикер на городском онлайн методическом часе «Использование игрового набора «Дары Фребеля» в соответствии с тематическим планированием по образовательной программе «Тропинки»». 20 февраля 2019г.

- Участник V Регионального Форума практической психологии образования Челябинской области 24-26 апреля 2019г.

- Спикер на городской августовской конференции «Образовательный салон-2019» «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в процессе совместной игровой деятельности». 20-21 августа 2019 г.

**Сведения о публикациях за последние три года:**

1. Малявкина А.В. Психолого-педагогическое взаимодействие с родителями воспитанников ДОУ в инновационном образовательном процессе [Текст]: материалы Международной науч.-практ. конф. / Челябинск – Москва, 29–30 октября 2018 г.; под ред. А. В. Кислякова, А. В. Щербакова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2018. – 520 с.
2. Малявкина А.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с общим недоразвитием речи [Текст]: материалы Всероссийской науч.-практ. конф. (Челябинск, 6 фев. 2018г.) / ред.кол.: Л.Б. Осипова [и др.]. – Челябинск, 2018.
3. Малявкина А.В. Психолого-педагогическое взаимодействие с родителями воспитанников ДОУ в инновационном образовательном процессе [Электронный ресурс] / А.В. Малявкина // Электронный сборник УМЦ г.Челябинска. - 2018г. - Режим доступа: <http://umckonf.chel-edu.ru/arhiv/konferencia-23-27-04-2018-doo/materialy-konferencii>
4. Малявкина А.В. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс] / А.В. Малявкина // Электронный сборник по итогам 1 Гор.фес. пед.-псих. ДОУ «Пространство проф. роста» - 2018г. - Режим доступа: <https://docs.google.com/document/d/1zNzqakHgAy9QLr98EVLw2ELizjeBUEJkK3yclg2pNVQ/edit>
5. Малявкина А.В. Появление ребенка в семье - кризис семейной системы [Электронный ресурс] / А.В. Малявкина // Электронный журнал Psymagazine.ru – 2016г. Режим доступа: <http://psymagazine.ru/2017/02/теперь-нас-трое-или-кризис-семейной-си/#more-1321>
6. Малявкина А.В. Психологическое состояние ребенка во время развода [Электронный ресурс] / А.В. Малявкина // Электронный журнал Psymagazine.ru – 2017г. Режим доступа: <http://psymagazine.ru/2017/01/>
7. Малявкина А.В. Опасности раннего интеллектуального развития детей [Электронный ресурс] / А.В. Малявкина // Электронный журнал Psymagazine.ru – 2017г. Режим доступа: <http://psymagazine.ru/2016/11/>