Бюджетное учреждение Вологодской области

«Областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

(БУ ВО «Областной центр ППМСП»)

**Характеристика профессиональной деятельности участника**

 «Педагог-психолог – 2019»

Цивилевой Юлии Сергеевны

Вологда,

2019 г.

**Общие сведения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Фамилия, имя, отчество | Цивилева Юлия Сергеевна |
|  | Должность | педагог-психолог |
|  | Место работы | Бюджетное учреждение Вологодской области «Областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (БУ ВО «Областной центр ППМСП») |
|  | Профессиональное образование |
| ВУЗ  | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Вологодский государственный педагогический университет» |
| Год окончания | 2008 |
| Специальность  | «Педагогика и психология» |
| Квалификация по диплому | Педагог-психолог, социальный педагог |
| Серия, номер, дата выдачи диплома | Серия ВСВ. Регистрационный номер 1866979. Дата выдачи: 25 июня 2008 года. |
|  | Квалификационная категория | Высшая  |
|  | Наличие ученых и почетных званий, степеней | нет |
|  | Поощрения и награды | - Благодарность Вологодского государственного педагогического университета, 2013г- Благодарность БУ ВО «Областной центр ППМСП», 2015г- Благодарность управления образования Вожегодского муниципального района Вологодской области, 2013г- Благодарность МОУ СОШ №18 за проведение классных часов для обучающихся 1-4 классов по формированию толерантного отношения к детям с ОВЗ от 2016г- Благодарственное письмо Департамента образования Вологодской области, 2017г- Диплом 1 степени. 1 место в областном конкурсе методических разработок «Здоровье и безопасность в образовании». 2017 г.- Диплом. 2 место в областном конкурсе методических разработок «В мой класс пришел ребенок с ОВЗ» 2017 г. |
|  | Общий трудовой стаж | 11 лет |
|  | Педагогический стаж | 11 лет  |
|  | Стаж работы в данной должности | 11 лет  |
|  | Стаж работы в данном учреждении | 7лет |

**Информационно-аналитическая справка**

Я, Цивилева Юлия Сергеевна, работаю педагогом-психологом в Бюджетном учреждении Вологодской области «Областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (БУ ВО «Областной центр ППМСП») с 01 декабря 2011 года.

Имею высшую квалификационную категорию по должности «педагог-психолог».

В БУ ВО «Областной центр ППМСП» (далее – Учреждение) участвую в осуществлении психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в образовательных организациях города Вологды и 10 муниципальных районов области (Вашкинского, Вожегодского, Вологодского, Вытегорского, Грязовецкого, Междуреченского, Сокольского, Сямженского, Усть-Кубинского, Харовского), территориально закреплённых за Учреждением.

*Основная цель моей профессиональной деятельности* – оказание психолого-педагогической помощи детям, населению, организациям по своевременному выявлению, сопровождению, интеграции в общество детей с различными проблемами в обучении, общении, поведении на базе Учреждения.

Реализация цели осуществляется посредством выполнения следующих *задач*, отражающих основные направления деятельности педагога-психолога:

1. оказывать психолого-педагогическую помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
2. оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций по вопросам воспитания, обучения, развития и коррекции нарушений развития детей;
3. совершенствовать и развивать эффективные методы, формы, технологии оказания психолого-педагогической помощи детям:
* организация работы по раннему выявлению и помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;
* сопровождение образовательных учреждений, участвующих в инклюзивном образовании;
* оказание психолого-педагогической помощи детям с отклоняющимся поведением с учётом инновационных идей и современных требований;
1. повышать эффективность и качество профессиональной деятельности через участие в работе методических объединений, творческих групп, освоение программ повышения квалификации, самообразование;
2. участвовать в методической поддержке специалистов центров психолого-медико-социального сопровождения, образовательных учреждений муниципальных районов, городских округов, территориально закрепленных за Учреждением.

Анализ основных направлений профессиональной деятельности педагога-психолога показывает, что преобладающими в моей работе являются следующие:

- диагностическая деятельность;

- психологическое консультирование;

- образовательная деятельность;

- коррекционно-развивающая и реабилитационная деятельность;

- психологическое просвещение и профилактика;

- организационно-методическая.

Это объясняется востребованностью данных видов деятельности со стороны участников образовательного процесса, спецификой осуществляемой работы и целями Учреждения.

*Диагностическая деятельность* включает в себя проведение психологом индивидуальных и групповых психодиагностических обследований детей дошкольного и школьного возраста. В большинстве случаев в ходе индивидуального обследования исследуются особенности познавательной, эмоционально-волевой, личностной сферы ребенка. По результатам психодиагностического обследования составляются психологические заключения, даются рекомендации специалистам и родителям.

 *Психологическое консультирование* включает консультирование специалистом детей, родителей (лиц их замещающих), специалистов образовательных организаций города и области по вопросам развития, воспитания, обучения детей; по проблемам нарушений познавательной, поведенческой и эмоционально-волевой сферы детей, а также путей возможной коррекции и профилактики.

Ежегодный количественный анализ позволяет выделить преобладающую проблематику обращений на консультации:

- проблемы психоэмоционального состояния,

- проблемы интеллектуального развития и познавательной деятельности,

- проблемы детско-родительских отношений и межличностных отношений в семье,

- проблемы адаптации и дезадаптации.

*Образовательная* *деятельность* осуществлялась по дополнительным общеобразовательным программам – дополнительным общеразвивающим программам социально-педагогической направленности для детей. Занятия по программам проводятся в течение учебного года в групповой форме.

*Коррекционно-развивающая деятельность* проводится с разными категориями детей в индивидуальной и групповой форме. Основные направления коррекционно-развивающей работы:

- коррекция и развитие познавательной сферы дошкольников и младших школьников;

- коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста;

- развитие коммуникативных умений и навыков обучающихся;

- формирование навыков уверенного поведения;

- коррекция отклонений в поведении детей школьного возраста.

Основные методы психологической коррекции, используемые в работе: психогимнастика, игровые методы коррекции, изобразительное творчество, арттерапия, сказкотерапия, технология «живого песка», использование планшетов для рисования песком, работа с метафорическими картами, использование полифункционального оборудования темной сенсорной комнаты и др.

Чаще всего цикл индивидуальных коррекционно-развивающих занятий проходят дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), тревожные, агрессивные, гиперактивные дети, и дети с низкой познавательной мотивацией.

*Психологическое просвещение и профилактика.* Психологическое просвещение проводится с разными категориями участников образовательного процесса: детьми, родителями (законными представителями), специалистами образовательных учреждений города и области.

Просвещение и профилактика в основном проводится в групповых формах, что способствует увеличению охвата участников образовательного процесса. Также для удобства участников проводятся вебинары.

*Организационно-методическая деятельность включает в себя:*

* разработку программно-методического обеспечения профессиональной деятельности: разработка методических, дидактических, информационных материалов;
* работа над темой по самообразованию;
* участие в работе творческих групп;

- освоение программ повышения квалификации;

- обновление информации для детей, родителей педагогов на официальном сайте учреждения, обновление стендовой информации.

**Результативность профессиональной деятельности**

Результативность профессиональной деятельности является главным показателем профессиональной компетентности специалиста. Данная оценка в Учреждении проводится в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в БУ ВО «Областной центр ППМСП» через мониторинг эффективности психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, имеющим трудности в усвоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Мониторинг осуществляется по следующим направлениям:

* оценка удовлетворенности качеством услуг обучающимися, родителями (законными представителями) детей, посещающих учреждение;
* мониторинг удовлетворенности качеством консультативной и диагностической деятельности;
* оценка эффективности реализации программ обучения (промежуточная и итоговая аттестация);
* мониторинг оказываемых информационно-просветительских услуг;
* мониторинг удовлетворенности качеством методического мероприятия;
* контрольно-аналитическая деятельность (внутренний контроль);

**Оценка результатов сопровождающей деятельности педагога-психолога участниками образовательного процесса**

Оценка результатов сопровождающей деятельности педагога-психолога участниками образовательного процесса является одним из показателей качества оказания услуг в БУ ВО «Областной центр ППМСП».

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Направление деятельности** | **Удельный вес численности участников образовательного процесса, удовлетворенных качеством сопровождающей деятельности, в общей численности участников анкетирования (%)** |
| 2017 | Оценка удовлетворенности качеством услуг обучающимися, родителями (законными представителями) детей, посещающих учреждение | 100% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством оказанных образовательных услуг. 100% хотели бы продолжить посещать учреждение. 100% детей нравится посещать занятия в учреждении, т.к. им интересно (100%), нравится педагог (100%) |
| Мониторинг удовлетворенности качеством консультативной и диагностической деятельности | По показателям удовлетворенности качеством консультативной и диагностической деятельности специалистов учреждения выявлена 100% удовлетворенность индивидуальным консультированием в условиях учреждения, 100% удовлетворенность групповым консультированием детей, 100% удовлетворенность групповым консультированием педагогов. |
| Оценка эффективности реализации программ обучения (промежуточная и итоговая аттестация)  | Субъективная оценка родителей детей, посещающих занятия – имеют 100% удовлетворённость.  |
| Мониторинг оказываемых информационно-просветительских услуг | 99% участников собраний, занятий удовлетворены проведённым мероприятием. |
| Мониторинг удовлетворенности качеством методического мероприятия | 99% участников удовлетворены полученными рекомендациями и методическими разработками. |
| 2018 | Оценка удовлетворенности качеством услуг обучающимися, родителями (законными представителями) детей, посещающих учреждение | 100% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством оказанных образовательных услуг. 100% хотели бы продолжить посещать учреждение. 100% детей нравится посещать занятия в учреждении, т.к. им интересно (100%), нравится педагог (100%) |
| Мониторинг удовлетворенности качеством консультативной и диагностической деятельности | По показателям удовлетворенности качеством консультативной и диагностической деятельности специалистов учреждения выявлена 100% удовлетворенность индивидуальным консультированием в условиях учреждения, 100% удовлетворенность групповым консультированием детей, 100% удовлетворенность групповым консультированием педагогов. |
| Оценка эффективности реализации программ обучения (промежуточная и итоговая аттестация)  | Субъективная оценка родителей детей, посещающих занятия – имеют 100% удовлетворённость.  |
| Мониторинг оказываемых информационно-просветительских услуг | 99% участников собраний, занятий удовлетворены проведённым мероприятием. |
| Мониторинг удовлетворенности качеством методического мероприятия | 100% участников удовлетворены полученными рекомендациями и методическими разработками. |

 **Результаты работы по направлениям деятельности**

Результаты образовательной и коррекционно-реабилитационной деятельности отслеживаются ежегодно в рамках мониторинга индивидуальных достижений обучающихся (ежемесячно), мониторинга освоения обучающимися эффективности реализации программы обучения (промежуточная и итоговая аттестация). В соответствии с результатами, полученными в ходе мониторинга, обучение детей по программам дополнительного образования детей, групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа является эффективной.

Результаты диагностической деятельности представлены в количественных показателях и направлениях деятельности по дальнейшему использованию результатов диагностики.

 Результаты психологического консультирования представлены в количественных показателях, субъективной оценки результатов консультирования родителями, собственной оценкой результатов консультирования.

Результаты информационно-просветительской деятельности представлены в количественных показателях: количество проведенных мероприятий и охват просветительской деятельностью (в чел.).

Организационно-методическая деятельность представлена в количественных показателях по разным видам работ.

Экспертная деятельность представлена в количественных показателях проведенных заседаний Центральной психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК).

 Таблица 2

**Результаты работы по направлениям деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Направление деятельности | Результат |
| 2017 | *Диагностическая деятельность* | Индивидуальная диагностика: 120 детей.Групповая диагностика: проведено 4 диагностических обследования в учреждениях муниципальных районов:(комплексное психолого-педагогическое обследование с целью выявления детей «группы риска» (1-4 классы)) 68 детей. |
| *Психологическое консультирование* | Индивидуальное консультирование: 129 родителейГрупповое консультирование: - 4 групповые консультации для родителей (80 участников)- 15 групповых консультаций обучающихся (337 участников)- 6 групповых консультаций для педагогов (117 участников)Консультирование на телефоне социально-психологической поддержки "Перекресток" по графику 2 раза в неделю. |
| *Образовательная деятельность* | - Группа «Песочница» - (дети от 1,5-2,5 лет, 7 человек)- Группа «Капитошки» (дети раннего возраста, 6 человек)- Группа «Растишка» (дети 4-5 лет, 5 человек). |
| *Коррекционно-развивающая и реабилитационная деятельность* | Проведены индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с 15 детьми по коррекции познавательной и эмоционально-волевой сферы (8 дети-инвалиды, 2 ребенка из замещающей семьи). |
| *Информационно-просветительская деятельность* | Групповые консультации обучающихся по темам:- «Счастливый человек – здоровый человек».- «Психологическая готовность к ГИА», 9 класс.- «Профилактика суицидального поведения  несовершеннолетних, формированию безопасного поведения в интернет-пространстве».- «Жизнь без конфликтов».- «Все равные – все вместе».Всего 337обучающихся.Психологическое просвещение родителей:- «Результаты комплексной диагностики детей 3-4 лет».- «Развитие способностей в дошкольном возрасте».- Лекторий для родителей «Особенности развития детей раннего возраста. Кризис 3х лет». Организационное собрание в группе «Песочница».- «Психологическая поддержка детей в период подготовки к экзаменам».Всего 80 родителей.Психологическое просвещение педагогических работников6 групповых консультаций для педагогов по темам:- «Формирование гибкого мышления»- «Арт-терапия как профилактика эмоционального выгорания педагогов»- Выступление на конференции для студентов ВГУ «Организация волонтерской работы в клубе Умка»- Семинар-практикум «Практические аспекты деятельности специалиста по формированию ЗОЖ»- МО. Школа начинающего психолога: «Использование кинетического песка в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога»- «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»Всего 117 педагогов. |
| *Организационно-методическая деятельность* | Работа над темой по самообразованию: «психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ раннего возраста».Участие в работе творческой группы «Развитие эффективных практик и технологий ранней помощи детям и их родителям»Разработано мультимедийных презентаций: 1Разработано творческо-познавательных проектов: 3Разработано памяток: 4Информация на сайт: 1Стендовая информация: 1 |
| Экспертная деятельность | Участие в работе ПМПКВсего 68 заседаний ПМПК, из них:- 53 в БУ ВО «Областной центр ППМСП»;- 15 – выезды в муниципальные районы |
| 2018 | *Диагностическая деятельность* | Индивидуальная диагностика: 107 детей.Групповая диагностика: проведено 10 диагностических обследований в учреждениях муниципальных районов: всего 144 ребенка |
| *Психологическое консультирование* | Индивидуальное консультирование: 117 родителейГрупповое консультирование: - 6 групповых консультаций для родителей (81 участник)- 19 групповых консультаций обучающихся (304 участника)- 4 групповые консультации для педагогов (138 участников)Консультирование на телефоне социально-психологической поддержки "Перекресток" по графику 2 раза в неделю. |
| *Образовательная деятельность* | - Группа «Песочница» - (дети от 1,5-2,5 лет, 12 человек)- Группа «Капитошки» (дети раннего возраста, 8 человек)- Группа «Азбука общения» (дети 5-6 лет, 7 человек)- Группа «Растишка» (дети 4-5 лет, 6 человек) |
| *Коррекционно-развивающая и реабилитационная деятельность* | Проведены занятия для детей раннего возраста в рамках клуба «Помоги своему ребенку» (14 детей)Проведены индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с 14 детьми по коррекции познавательной и эмоционально-волевой сферы (4 дети-инвалиды). |
| *Информационно-просветительская деятельность* | Просвещение обучающихся по темам:- «Счастливый человек – здоровый человек» - «Формирование навыков конструктивного общения, профилактике конфликтов среди подростков»- «Жизнь без конфликтов»- «Профилактика аддиктивного поведения обучающихся»Всего 304обучающихся.Психологическое просвещение родителей:- Вебинар «Что делать, если вы обеспокоены развитием вашего малыша».- Родительское собрание «Готовность к школьному обучению».- Родительское собрание «Роль родителей в психологической поддержке детей в период проведения экзаменов».- Групповое консультирование «Формирование навыков безопасного поведения у детей».Всего 81 участник.Психологическое просвещение педагогических работников- Вебинар для педагогических работников ДОО по вопросам раннего выявления нарушений в развитии.- Групповая консультация «Эффективность наказаний».- Проведение лекций на курсах повышения квалификации в ВИРО «Выявление детей и семей, нуждающихся в услугах ранней помощи».- «Профилактика эмоционального выгорания педагогов».Всего 138 педагогов. |
| *Организационно-методическая деятельность* | Работа над темой по самообразованию:«Лекотека как форма работы педагога-психолога с детьми раннего возраста и их родителями».Участие в работе творческой группы «Развитие эффективных практик и технологий ранней помощи детям и их родителям».Разработано мультимедийных презентаций: 3Разработано конспектов выступлений: 4Разработано вебинаров: 2Разработано творческо-познавательных проектов: 1Информация на сайт: 1Стендовая информация: 1 |
| Экспертная деятельность | Участие в работе ПМПКВсего 43 заседания, из них:- 39 в БУ ВО «Областной центр ППМСП»;- 4 выезды в муниципальные районы |

**Применение современных педагогических технологий, в том числе ИКТ**

В своей работе постоянно использую современные технологии (таблица 3).

Таблица 3

**Применение современных педагогических технологий, в том числе ИКТ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование технологии | Результат |
| Здоровьесберегающие технологии |  Соблюдение требования к продолжительности занятий для детей разного возраста, обеспечение смены видов деятельности обучающихся, учет индивидуальных особенностей и возможностей детей, обеспечение позитивной динамики результатов коррекционно-развивающей работы с обучающимися;Использование ресурсов темной сенсорной комнаты. Проведение тематических физкультминуток, дыхательной гимнастики, элементов психогимнастики, соблюдение санитарно-эпидемиологических требований, режима труда и отдыха, двигательной активности и др. |
| Информационно-коммуникационные технологии |  В разных направлениях деятельности используются возможности интерактивной доски, для участников образовательного процесса создаются и демонстрируются мультимедийные презентации, используются компьютерные методики психологической диагностики обучающихся. |
| Технологии работы с живым песком | Применение технологии в коррекционно-развивающей работе.Развитие и коррекция познавательной и эмоционально-волевой сферы (воображение, внимание, сенсомоторные навыки, снятие нервно-психического напряжения). |
| Тренинговые технологии  | Смена внутренних установок участников формирование коммуникативного компонента. |
| Игровые технологии  | Использование игр на развитие внимания, памяти, мышления, воображения, речи, коррекцию самооценки, развитие произвольности, сенсорное развитие; использование в работе коммуникативных, дидактических, интерактивных игр. |
| Квест - технология | Формирование навыков коллективной работы, нахождение способов решения проблемных ситуаций.  |

В Приложении 1 представлены выписки из Справки по итогам тематического контроля «Применение современных педагогических технологий в профессиональной деятельности специалиста

**Методические разработки (коррекционно-развивающие программы, выступления, методические рекомендации)**

В рамках профессиональной деятельности мною систематически разрабатываются конспекты групповых занятий и консультаций, мастер-классы и семинары-практикумы, презентации и памятки для всех участников образовательного процесса, социокультурные мероприятия. За последние два года разработано две рабочие программы дополнительного образования социально-педагогической направленности.

В Приложении 2 представлены отчеты о работе за 2017, 2018 года.

В Приложении 4 представлены: список методических разработок за два года, заверенные копии титульных листов, семинаров, мастер классов, памятки и т.д.

В таблице 4 представлена информация об обобщении и трансляции личного педагогического опыта.

Таблица 4

**Обобщение и трансляция личного педагогического опыта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год  | Название мероприятия | Тема, форма | Дата, результат | Уровень |
| 2017 | Областной конкурс методических разработок «В мой класс (группу) пришел ребенок с ОВЗ» | Создание брошюры  | Март 2017Диплом 2 степени | Региональный уровень |
| Областной конкурс методических разработок «Здоровье и безопасность в образовании» | Практико-ориентированный проект «Здоровый город» | Март 2017Диплом 1 степени | Региональный уровень |
| Творческо-познавательный проект «Портрет Осени» | Руководитель проекта. Подготовка детей к участию в проекте.Выставка работ в холле | Осень 2017БУВО «Областной центр ППМСП» | Уровень учреждения |
| Творческо-познавательный проект, посвященный Дню победы «Страницы памяти» | Руководитель проекта. Создание видеоролика | Май 2017БУВО «Областной центр ППМСП» | Уровень учреждения |
| Информационное совещание «Планирование работы методического объединения на 2017-2018 учебный год» в рамках МО учителей-логопедов. | Мастер-класс по профилактике эмоционального выгорания для учителей-логопедов «Арт-терапия» | 12.09.2017«Областной центр ППМСП» | Региональный уровень |
| Конференция для студентов ВГУ | Выступление с темой: «Организация волонтерской работы в клубе Умка» | 14.09.2017«Областной центр ППМСП» | Муниципальный |
| Семинар-практикум «Практические аспекты деятельности специалиста по формированию навыков здорового и безопасного образа жизни обучающихся» | Практикум: «Ролевая игра «Школьная мафия» | 14.12.2017«Областной центр ППМСП» | Региональный уровень |
| Школа начинающего психолога | Мастер класс«Основные направления деятельности педагога-психолога» | 21.12.2017«Областной центр ППМСП» | Региональный уровень |
| Участие во Всероссийском флешмобе  | «День объятий» (профилактика эмоционального выгорания сотрудников ППМСП). | 20.01.2017Первый канал | Всероссийский уровень |
| 2018 | Вебинар для педагогических работников по вопросам раннего выявления нарушений в развитии | «Что делать, если вы обеспокоены развитием вашего малыша» | 31.10.2018«Областной центр ППМСП» | Областной |
|  Участие во Всероссийской акции «100 баллов для победы» | Создание и участие в ролике «+ 100 баллов» | Правительство ВО | Областной |
| Творческо-познавательный проект «По улице шагает большой весенний кот». Оформление выставки в холле | Руководитель проекта. Подготовка детей к участию в проекте. | Осень 2017БУВО «Областной центр ППМСП» | Уровень учреждения |
| Эфир на областном радио | «Психологическая подготовка к ГИА» | 28.05.2018ГТРК «Вологда» | Региональный |
| Курсы повышения квалификации для педагогических работников | Проведение лекций на курсах повышения квалификации в ВИРО для педагогических работников ДОО по теме «Выявление детей и семей, нуждающихся в услугах ранней помощи» | АОУ ВО ДПО «ВИРО»27.09.2018 | Региональный |

В приложении 2 представлены подтверждающие документы (ссылки на эфиры, ролики)

Информация, представленная в информационно-аналитической справке педагога-психолога Цивилевой Юлии Сергеевны, проверены, достоверны.

Приложение 1

**Выписка из справки по итогам тематического контроля**

**«Применение** **современных педагогических технологий в профессиональной деятельности специалистов» от 24.04.2017**

**Цель:** изучение применения специалистами в профессиональной деятельности современных педагогических технологий.

**Сроки:** 06.04.2017-17.04.2017г.

В рамках внутреннего контроля проведены следующие мероприятия:

- посещение и анализ коррекционно-развивающих занятий;

- анализ содержания конспектов коррекционно-развивающих занятий.

 Педагог-психолог Цивилева Юлия Сергеевна в коррекционно-развивающей работе использует современные педагогические технологии:

* здоровьесберегающие технологии (соблюдение санитарно-гигиенических требований; правил техники безопасности;  смена видов деятельности; обучение   с учетом ведущих каналов восприятия информации учащимися; построение занятия с учетом уровня работоспособности учащихся; индивидуальный подход к учащимся с учетом личностных особенностей; формирование внешней и внутренней мотивации деятельности учащихся; благоприятный психологический климат, создание ситуации успеха, предоставление возможности эмоциональной разрядки; проведение физкультминуток и динамических пауз на занятиях; целенаправленная рефлексия в течение всего занятия и в его итоговой  части). Цивилева Ю.С. соблюдает требования к продолжительности занятий для детей разного возраста, обеспечивает позитивную динамику коррекционно-развивающей работы с обучающимися;
* информационно-коммуникационные технологии (использование возможностей интерактивной доски, создание и демонстрация мультимедийных презентаций для участников образовательного процесса, участие в вебинарах, онлайн-семинарах);
* игровые технологии (подбор игр, различных по области применения, по характеру педагогического процесса, по игровой технологии, по предметной области, по игровой среде);
* тренинговые технологии;
* технология проблемного обучения (создание проблемных ситуаций и активная самостоятельная деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей);
* технологии исследовательской деятельности, использования метода проектов (создание условий, при которых обучающиеся самостоятельно приобретают знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения);
* квест-технологии (формирование навыков коллективной работы, нахождение способов решений проблемных ситуаций).

Заместитель директора

по организационно-педагогической работе Ю.П. Силинская

**Выписка из справки по итогам тематического контроля**

**«Применение** **современных педагогических технологий в профессиональной деятельности специалистов»** **от 15.04.2018**

**Цель:** изучение применения специалистами в профессиональной деятельности современных педагогических технологий.

**Сроки:** 29.03.2018-08.04.2018

 В рамках внутреннего контроля проведены следующие мероприятия:

- посещение и анализ коррекционно-развивающих занятий;

- анализ содержания конспектов коррекционно-развивающих занятий.

 Педагог-психолог Цивилева Юлия Сергеевна в коррекционно-развивающей работе использует современные педагогические технологии:

* здоровьесберегающие технологии (соблюдение санитарно-гигиенических требований; правил техники безопасности; смена видов деятельности; обучение с учетом ведущих каналов восприятия информации учащимися; построение занятия с учетом уровня работоспособности учащихся; индивидуальный подход к учащимся с учетом личностных особенностей; формирование внешней и внутренней мотивации деятельности учащихся; благоприятный психологический климат, создание ситуации успеха, предоставление возможности эмоциональной разрядки; проведение физкультминуток и динамических пауз на занятиях; целенаправленная рефлексия в течение всего занятия и в его итоговой части). Цивилева Ю.С. соблюдает требования к продолжительности занятий для детей разного возраста, обеспечивает позитивную динамику коррекционно-развивающей работы с обучающимися;
* информационно-коммуникационные технологии (использование возможностей интерактивной доски, создание и демонстрация мультимедийных презентаций для участников образовательного процесса, участие в вебинарах, онлайн-семинарах);
* игровые технологии (подбор игр, различных по области применения, по характеру педагогического процесса, по игровой технологии, по предметной области, по игровой среде);
* тренинговые технологии;
* технология проблемного обучения (создание проблемных ситуаций и активная самостоятельная деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей);
* технологии исследовательской деятельности, использования метода проектов (создание условий, при которых обучающиеся самостоятельно приобретают знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения);
* квест-технологии (формирование навыков коллективной работы, нахождение способов решений проблемных ситуаций).

Заместитель директора

по организационно-педагогической работе Ю.П. Силинская

**Выписка из справки по итогам тематического контроля**

**«Применение** **современных педагогических технологий в профессиональной деятельности специалистов»** **от 17.04.2019**

**Цель:** изучение применения специалистами в профессиональной деятельности современных педагогических технологий.

**Сроки:** 03.04.2019-15.04.2019

 В рамках внутреннего контроля проведены следующие мероприятия:

- посещение и анализ коррекционно-развивающих занятий;

- анализ содержания конспектов коррекционно-развивающих занятий.

 Педагог-психолог Цивилева Юлия Сергеевна в коррекционно-развивающей работе использует современные педагогические технологии:

* здоровьесберегающие технологии (соблюдение санитарно-гигиенических требований; правил техники безопасности; смена видов деятельности; обучение с учетом ведущих каналов восприятия информации учащимися; построение занятия с учетом уровня работоспособности учащихся; индивидуальный подход к учащимся с учетом личностных особенностей; формирование внешней и внутренней мотивации деятельности учащихся; благоприятный психологический климат, создание ситуации успеха, предоставление возможности эмоциональной разрядки; проведение физкультминуток и динамических пауз на занятиях; целенаправленная рефлексия в течение всего занятия и в его итоговой части). Цивилева Ю.С. соблюдает требования к продолжительности занятий для детей разного возраста, обеспечивает позитивную динамику коррекционно-развивающей работы с обучающимися;
* информационно-коммуникационные технологии (использование возможностей интерактивной доски, создание и демонстрация мультимедийных презентаций для участников образовательного процесса, участие в вебинарах, онлайн-семинарах);
* игровые технологии (подбор игр, различных по области применения, по характеру педагогического процесса, по игровой технологии, по предметной области, по игровой среде);
* тренинговые технологии;
* технология проблемного обучения (создание проблемных ситуаций и активная самостоятельная деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей);
* технологии исследовательской деятельности, использования метода проектов (создание условий, при которых обучающиеся самостоятельно приобретают знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения);
* квест-технологии (формирование навыков коллективной работы, нахождение способов решений проблемных ситуаций).

Заместитель директора

по организационно-педагогической работе Ю.П. Силинская

Приложение 2

1. Ссылка на участие во Всероссийской Акции "100 баллов для победы" <https://vk.com/club90679240?z=video-69756155_456239638%2F35e0b9f65763587898%2Fpl_wall_-90679240>

2. Ссылка на видеоролик «+100 баллов» <https://yadi.sk/i/PjADbwyD3UGtUn>

3. Ссылка на выступление на областном радио

<https://vk.com/im?media=&sel=237366284&z=video-69756155_456239663%2F45019ba9a1dedaf5d3%2Fpl_post_-69756155_14539>

4. Ссылка на открытое занятие <https://vk.com/video-69756155_456239456>